

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Баклушинская средняя школа

Рассмотрено на заседании

методического совета

от «5 » марта 2024г.

Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ О.В.Косинская

« 26 » марта 2024г.

Приказ № 24-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Семья и Родина – едины!»**

Сроки реализации программы:

01.06.2024г. – 21.06.2024г. (18 дней)

Возраст обучающихся: *от 7 до 18 лет.*

Автор программы: Романова Анна Анатольевна, начальник лагеря.

Тел: 89020058875

эл. почта: romanova.anna1902@yandex.ru

с.Баклуши, 2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Введение.....	3-5
1.2 Актуальность программы.....	6
1.3 Педагогическая целесообразность.....	6-7
1.4 Новизна	7
1.5 Преемственность	7-8
1.6 Срок реализации.....	8
1.7 Адресат программы.....	8
2. Целевой блок.....	8
2.1 Цель программы.....	8
2.2 Задачи программы.....	9
2.3 Ожидаемые результаты.....	9-10
2.4 Диагностика результативности программы.....	11-12
3. Механизмы и этапы реализации программы.....	12
3.1 Описание игровой модели смены.....	12-15
3.2 Этапы реализации программы.....	15-16
4. Основные мероприятия программы	17-19
5. Система мотивации и стимулирования.....	19
6. Ресурсное обеспечение.....	20
6.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	20
6.2 Кадровое обеспечение программы	21
6.3 Методическое обеспечение программы.....	21-22
6.4 Финансовое обеспечение программы	23
6.5 Информационное обеспечение программы.....	23
6.6 Мотивационное обеспечение программы.....	23
6.7 Механизмы взаимодействия (социальное партнерство).....	23
7. Список используемых источников	24
Приложение	25-37

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. **Семья** – основа настоящего и будущего России. Все мы прекрасно понимаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Какой быть России, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей. В настоящее время со стороны государства и школы большое внимание уделяется проблемам укрепления и становления семьи, семейного воспитания и воспитания духовно- нравственных семейных ценностей. За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально- экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт семьи подвергся серьезной трансформации. Традиционная модель воспитания, при которой дети получали от родителей полезные навыки, знания жизни, советы, передающиеся из поколения в поколение, семейные ценности, также нарушились.

Изменения в семье (родители весь день на работе, минимум совместного организованного время проведения семьи, неполные семьи и т.п) привели к тому, что у многих детей нет сформированного образа идеальной семьи (цели, к которой надо стремиться), нет опыта положительного взаимодействия в семье, теряются ролевые представления о себе как о будущем родителе.

Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие семей, но и общества в целом. Важно отметить, что ценности подрастающей личности формируются не только в семье и школе, но и точках проведения досуга и отдыха. Одним из таких мест является летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» при МКОУ Баклушинской СШ. Именно лагерь, в полной мере, позволяет создать социально- культурное пространство, в котором осуществляется возможность включение ребят в разнообразные виды социально- культурной деятельности. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач Павловского района. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрел особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребенка в загородных лагерях. В связи с этим все большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своей школы, своего района. С целью повышения авторитета семьи и укрепления традиционных семейных ценностей в 2024 году на базе МКОУ Баклушинской СШ начнет работу летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Семья и Родина – едины!» Программа «Семья и Родина – едины!» названа не случайно. **Как известно 2024 год объявлен президентом РФ В.В. Путиным Годом семьи.**

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться делать добро. Именно с семьи начинается процесс формирования личности, семья прививает ребенку представление о добре и зле. **Семья** – это школа добра!

Семья – это одновременно и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Каждый из нас прекрасно понимает, что именно в семье закладывается такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки.

Исходя из выше изложенного, основной педагогической идеей смены стало создание условий для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, воспитание уважения к окружающим, формирование отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья и Родина – едины!» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).**

- **Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012г. №09-260.Принцип**

- **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года. № 996-р).**

- **Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012г.**

- **Письмо Минобрнауки № 09-613 от 01.04.2014г.**

- **Письмо Минобрнауки № 09-388 от 30.11.2015г.**

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Ребята планируют жизнь в отряде и лагере совместно с воспитателями, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

2. Принцип деятельности. Ребятам хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешными в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует

личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.

- 3. Принцип свободы участия. Ребятам предлагается участие в мероприятиях с учетом их мнения. Это выражается в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.*
- 4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией - совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективно - творческих делах.*
- 5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективно – творческих делах по достоинству оценивается.*

1.2 Актуальность программы

Программа «Семья и Родина - едины!» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- **Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Семья и Родина едины!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе, на семейное участие в различных мероприятиях. Программа «Семья и Родина - едины!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Данная программа позволяет работать с разной возрастной категорией (7 – 18 лет) и с детьми из разной социальной среды.

1.4 Новизна

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- привлечении родительской общественности;
- использовании деятельности гражданско – патриотической направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей к активным формам организации досуга и реализации социально- значимых проектов гражданско – патриотической и семейной тематики;
- направленности не только на отдельную группу учащихся, а на всех детей разных возрастов и уровня подготовленности.

1.5 Преемственность

МКОУ Баклушинская средняя школа ежегодно организует лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка». С 1 по 21 июня 2023 года в МКОУ Баклушинская средняя школа была проведена смена лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» по ДООП «По историческим местам города Ульяновска» гражданско – патриотической направленности. Педагогический коллектив достиг всех поставленных целей и задач при организации летнего отдыха обучающихся в 2023 году.

Эффективность реализации программы учитывала образовательные результаты и качество реализации программы потребителями. По результатам анкетирования, удовлетворенность детей жизнью в лагере составила 92,5%, родителей – 97,6%. Содержание мероприятий показало достаточно высокий уровень познавательного потенциала.

На основе изученного опыта реализации ДООП «По историческим местам города Ульяновска», были определены пути совершенствования:

- внедрение комплекса мероприятий по созданию социальной среды развития обучающихся;
- использование инновационных педагогических технологий и методов обучения.

1.6 Срок реализации

Данная программа реализуется в период летних каникул (1 смена) с.01.06.2024г. – 21.06.2024г. Программа рассчитана на одну лагерную смену.

1.7 Адресат программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ Баклушинской средней школы от 7-18 лет (с.Баклуши, с.Муратовка). Общее количество детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием - 50 человек. (4отряда). При комплектовании особое внимание уделяется подросткам из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, опекаемым детям, детям военнослужащих СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием- это возможность таким детям не просто полноценно отдохнуть, но и показать свои способности.

2. Целевой блок

2.1 Цель программы

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха;

2.2 Задачи программы

Обучающие:

-способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению своей семьи, истории своей Родины;

-формирование знаний о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре своей Родины и семейных традиций.

Воспитательные:

-воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;

-формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре;

Развивающие:

-развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;

-развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своей роли в жизни семьи, в жизни родного края;

-развитие образного и логического мышления, развитие интереса к родному краю, традициям и обычаям своей семьи, своего края.

2.3 Ожидаемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- Сформируется интерес к изучению своей семьи, истории своей Родины.</p> <p>- Сформируются знания о малой Родине и семейных традициях.</p>	<p>-Сформируется развитие творческих способностей, чувства собственного достоинства.</p> <p>-Сформируется осознание своей роли в жизни семьи, в жизни родного края.</p> <p>-Сформируется развитие образного и логического мышления.</p>	<p>-Сформируется сознание и чувства уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи.</p> <p>-Сформируется уважительное отношение к своему родному краю, к природе и культуре.</p>

По окончании смены **дети** будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий
- проявлять свои организаторские способности
- Самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность
- ответственно относиться к порученному делу
- грамотно определять цели и порядок действия в работе
- самостоятельно находить информацию, структурировать, преобразовывать и передавать ее
- работать в команде
- понимать свой гражданский долг, как гражданина РФ
- ответственно относиться к своему собственному здоровью и физической подготовки
- проявлять интерес к движениям «Орлята России», «Движение Первых».

Педагоги:

- создать свою методическую копилку по результатам работы
- внедрять эффективные формы организации детского отдыха, оздоровления и занятости
- создавать ситуации успеха
- повысить свой методический уровень.

2.4 Диагностика результативности программы

Критерии	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка		
Выявление желания и настроения посещать лагерь.	Положительное отношение к посещению лагеря.	Анкета для учащихся (в начале смены) (см. Приложение 2)
Поддержание физического и психологического здоровья детей	Снижение заболеваемости. Хорошее самочувствие. Развитость физических качеств	Статистический медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов по физической подготовке.
Удовлетворенность детей предложенными видами деятельности.	Комфортность. Положительное отношение к предложенным видам деятельности.	Модифицированная методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью (А.А.Андреева) (см.Приложение 3)
Самореализация творческой деятельности	Стремление к самореализации. Участие в общелагерных мероприятиях.	Методика диагностики творческой активности (М.И. Рожкова) (см. Приложение 4)
Формирование трудовых навыков	Положительное отношение к трудовой деятельности, приобретение опыта трудовой деятельности в коллективе.	Наблюдение.
Выявление мнения об организации посещения лагеря.	Положительные отзывы детей.	Анкета для учащихся (последний день смены) (см. Приложение 5)
Для воспитателей и педагогов		
Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и	Повышение уровня педагогического мастерства.	Анализ проведенных мероприятий, рефлексия.

занятости детей в летний период.		
Для родителей		
Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.	Положительные отзывы родителей об организации летнего отдыха детей.	Анкетирование родителей (см. Приложение б)

3. Механизмы и этапы реализации программы

3.1 Описание игровой модели смены (в том числе система самоуправления).

В основе модели смены лежит путешествие ребят в страну семейных ценностей. Путешествовать по стране семейных ценностей возможно только сплоченной командой, поскольку путешественникам потребуется помощь друг друга. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту семейных ценностей. Каждый день начинается с нового открытия. Путешествовать по стране семейных ценностей помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую визитку. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей страны семейных ценностей, в котором ребят просят о помощи: «для того, чтобы страна семейных ценностей существовала долго, и о ней никто не забывал, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Остальные страницы – чистые. Однако, «волшебным образом», книга будет помогать ребятам общаться с жителями семейных ценностей. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять и познакомиться с семейными традициями. На протяжении основного периода смены

ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с народными играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии национального богатства страны.

День летит за днем, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ребята помочь жителям страны семейных ценностей, получилось ли собрать карту семейных ценностей, можно ли назвать отряд настоящей командой? И что это за страна семейных ценностей, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своими воспитателями в рамках дел, тематических дней смены. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты семейных ценностей воедино и приходят к выводу, что все это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в семейной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится организованный совместно с родителями праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своем удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а так же о совместном празднике.

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно – ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- приоритет развивающего начала для ребенка;
- доверие;
- открытость, честность;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Данная система строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои

творческие способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Семейных ценностей, ребята знакомятся с правилами ее жителей, объединяются в микро группы для решения общих задач, которые им предлагают. В завершении смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микро групп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы делится на 6 основных направлений: военно-патриотическое, спортивно – оздоровительное, нравственно – эстетическое, творческо – досуговое, трудовое, туристско - краеведческое.

Военно – патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывает в детях патриотизм, любовь к родному краю, любовь к семье, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру историческое наследие российской армии.

Спортивно – оздоровительное направление включает в себя мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, проведение оздоровительных и различных спортивно – развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Нравственно – эстетическое направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные

мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к семье, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческо – досуговое направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, а также получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т.п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, развитию креативности, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Трудовое направление включает в себя организацию в лагере трудового десанта. Кроме игр, ребята занимаются благоустройством своих отрядных комнат и территории лагеря. Дежурный отряд помогает работникам столовой в организации питания ребят. На стенде отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности.

Туристско – краеведческое направление включает в себя различные походы, экскурсии в музеи, на предприятия. Работа направлена на изучение детьми историко – культурных и природных особенностей родного края.

3.2. Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «**Семья и Родина – едины!**»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном лагере;

2 этап. Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семья и Родина – едины!»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Основной период смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4 этап. Заключительный период смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности школьного лагеря в будущем.

5 этап. Аналитический период.

Основной деятельностью этого этапа является :

- анализ эффективности программы, рефлексия;
- анализ бланков обратной связи;

4. Основные мероприятия программы

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
01.06.2024	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе» «Минута славы моей семьи» Инструктажи по ТБ.	Игровая программа Концерт	Знакомство детей друг с другом; Формирование отрядов.	Наблюдение Фотоотчет Анализ анкет
03.06.2024	«Открываем двери в лето» «Песни о моем крае»	Открытие лагерной смены «Литературно-музыкальный конкурс»	Знакомство с программой лагеря; Проявление творческих способностей детей.	Наблюдение Фотоотчет
04.06.2024	«Военными дорогами»	Соревнования велосипедистов на территории школьного двора	Получение знаний о ПДД; Формирование здорового образа жизни	Фотоотчет
05.06.2024	«Народные игры»	Викторина	Обобщение знаний о народных играх	Фотоотчет
06.06.2024	«В гостях у сказок А.С.Пушкина» «Барышня и крестьянка»	Увлекательное литературное путешествие Инсценировка сказки А.С. Пушкина.	Проявление творческих способностей детей	Фотоотчет
07.06.2024	«Герои России» Посещение краеведческого музея.	Урок мужества с просмотром фильма. Поездка в краеведческий музей р. п.	Формирование патриотических ценностей через просмотр фильмов, посещение	Фотоотчет

		Павловка.	музея.	
08.06.2024	«Я и моя семья»	Малая спартакиада	Формирование здорового образа жизни.	Фотоотчет
10.06.2024	«Семейные ценности»	Занятие с приглашением мам и пап.	Формирование знаний о семейных ценностях.	Фотоотчет
11.06.2024	«Мисс и мистер лето 2024»	Конкурс	Проявление творческих, интеллектуальных способностей	Фотоотчет
12.06.2024	«Моя Россия»	Игра по станциям	Проявление творческих, интеллектуальных способностей	Фотоотчет
13.06.2024	«Венок памяти»	Мастер-класс	Формирование творческих способностей. Формирование патриотического воспитания	Фотоотчет
14.06.2024	«Мы готовы удивлять»	Конкурсная программа	Формирование творческих, интеллектуальных способностей	Фотоотчет
15.06.2024	«До, ре, ми, фа, соль – Я пою о России»	Конкурс инсценированной песни	Формирование творческих способностей	Фотоотчет
17.06.2024	«Маленький рецепт большого счастья»	Конкурсно-игровая программа	Формирование творческих, интеллектуальных способностей	Фотоотчет
18.06.2024	«Секреты мудрейших» Спортивные игры на воздухе	Конкурс творческих работ	Формирование творческих способностей Формирование здорового образа жизни	Фотоотчет
19.06.2024	«Туристический маршрут»	Составление туристического	Формирование семейных	Фотоотчет

	моей семьи»	маршрута семьи	ценностей через туризм	
20.06.2024	«В сердцах. Навеки»	Литературно – музыкальная композиция	Формирование патриотического воспитания	Фотоотчет
21.06.2024	«До новых встреч» Акция «Почта пожеланий»	Праздничный концерт Дискотека	Организация досугового мероприятия	Фотоотчет

5. Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре- путешествии выступают элементы карты, которые отряды собирают на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведение отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

6. Ресурсное обеспечение

6.1 Материально – техническое обеспечение программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей оснащена оборудованием: спортивным и игровым инвентарем, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжении лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерный класс.

Назначение помещения	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	3	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное оборудование, пластилин,	Организация досуга
Компьютерный класс	1	Компьютерное оборудование, мультимедийная доска, проектор, выход в интернет	Организация досуга, просмотр мультфильмов, просмотр презентаций, видеофильмов.
Спортивная площадка, спортивный зал	1 1	Уличное и школьное спортивное оборудование, мелкий спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канат и другое.	Занятия физической культурой на открытом воздухе и в помещении. Проведение общелагерных игр, соревнований.

6.2 Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Инструктор по физической культуре (учитель физкультуры)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

6.3 Методическое обеспечение программы

Содержание данного раздела включает в себя три направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организацией аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Направление	Содержание
Информационное	- предварительное ознакомление педагогического коллектива с программой деятельности лагеря, участие педагогов в коллективном планировании, выявление интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей); - ежедневное проведение совещаний, позволяющих оперативно и качественно

	<p>координировать текущие планы, решать организационные вопросы, устанавливать взаимодействие с учреждениями и организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное ознакомление с должностными инструкциями, инструкциями по ОТ всех участников программы; - размещение информации о деятельности лагеря на сайте школы.
Образовательное (методическое)	<ul style="list-style-type: none"> - работа с педагогическими кадрами, учеба актива; - комплектование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих работу лагеря; - наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, плана – сетки; - набор детей, взаимодействие с родителями; - отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками, разработка учебно – методических комплексов, формирование пакета диагностических методик; -организация встреч, различных экскурсий; -составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены, комплектование методической копилки;
Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты работников лагеря о результатах деятельности ; - разработка методической продукции, публикации из опыта работы.

6.4 Финансовое обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется из бюджета Ульяновской области.

6.5 Информационное обеспечение

Информационная поддержка осуществляется с помощью сайта МКОУ Баклушинская средняя школа. <https://shkolabaklushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>, группы МКОУ Баклушинская средняя школа в социальной сети ВКонтакте <https://shkolabaklushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> СМИ, изготовление буклетов с информацией по лету.

6.6 Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

6.7 Механизм взаимодействия (социальное партнерство)

Лагерь с дневным пребыванием детей активно взаимодействует с различными социальными институтами: Тесное сотрудничество с учреждениями культуры с. Баклуши, с. Муратовка, Пожарная часть №131 с.Баклуши, краеведческий музей р.п. Павловка, школьный музей с. Шалкино, МО МВД России «Павловский» инспектор по делам несовершеннолетних.

7. Список используемых источников

Для воспитателей

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий».
2. Афанасьев С. П. «Что делать с детьми в лагере».
3. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
4. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
5. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
6. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
7. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
8. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых»

Для учащихся

1. Азбука юного школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 1997 г. – 112 с.
3. Поломис Карел. Дети на отдыхе. – М.: «Культура и традиции» - 1995 г. – 390 с.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 2009 г.
5. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия. – О.: «Детство», 2007 г.

Для родителей

1. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
2. Безруких М.М. Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
4. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://uchportal.ru/>
2. www.zavuch.info
3. www.it-n.ru
4. <http://centrsolo.ru/>

**План мероприятий
«Семья и Родина- едины!»**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 1 день 01.06.2024	Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ. 1. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. «Минута славы моей семьи», приуроченная к Дню защиты детей. (мероприятие совместно с родителями) 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Мероприятие «Радуга талантов»
«Моё село, мой район, мой край» 2 день 03.06.2024	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Открытие лагерной смены «Открываем двери в лето!» 3. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 4. Виртуальная экскурсия «Я живу в России» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты, детство – это моя семья». 6. Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае» 7. Подвижные игры на воздухе.
«Будь здоров» Здоровый образ жизни 3 день 04.06.2024	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Практические занятия по ПБ (с приглашением сотрудников ПЧ 131 с.Баклуши) 3. «Военными дорогами»- соревнования велосипедистов на территории школьного двора. 4. Турнир по шахматам и шашкам среди отрядов. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых»
«Дерзай и открывай» Наука и технология » 4 день 05.06.2024	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 3. Викторина « Народные игры» . 4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле» 5. Конкурс на лучшее оформление уголка отряда.
Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство 5 день 06.06.2024	1. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у сказок Пушкина». 3. «Изготовление театральных костюмов и декораций» приуроченное к сказкам А.С.Пушкина. 4. Пушкинский день России. Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Барышня и крестьянка» 5. Культура семейных отношений.
День Героев (село и район) 6 день 07.06.2024	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Посещение краеведческого музея р.п. Павловка. 3. Герои России- урок мужества с просмотром фильма 4. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! » 5. Творческая мастерская «Секреты мудрейших»
«Я и моя семья»	1. Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»

<p>7 день 08.06.2024</p>	<p>2. Малая спартакиада под девизом: «Я и моя Семья!» 3. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» 4. Игра «Русские забавы в кругу своей семьи» 5. В гостях у Мудрых книг.(посещение сельской библиотеки).</p>
<p><i>«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения</i></p> <p>8 день 10.06.2024</p>	<p>1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?» 3.Тренинг «Дружба» 4. «Семейные ценности» -занятие с приглашением мам и пап. 5.Конкурс «Минута Славы»- парикмахер, визажист, модельер.</p>
<p><i>«Береги планету» Экология и охрана природы «Умей дружить!»</i></p> <p>9 день 11.06.2024</p>	<p>1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2.Экологический десант 3.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 4. Спортивные игры на воздухе. 5.Конкурс «Мисс и мистер лето-2024»</p>
<p><i>«День России»</i></p> <p>10 день 12.06.2024</p>	<p>Поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна РФ. 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2.Познавательный час «Да здравствует российская наука». 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4.Русские народные игры. 5.Выход в Баклушинский сельский клуб на концерт «Крепка семья – крепка держава»</p>
<p><i>«Благо твори» Волонтерство и добровольчество»</i></p> <p>11 день 13.06.2024</p>	<p>1.Минутка здоровья « Личная гигиена » 2.Акция «Благо твори». (Сбор гуманитарной помощи участникам СВО) 3. Мастер-класс «Венок памяти» 4. Уборка и возложение цветов у памятника Н.Ф.Шутова . 5. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок» (выход в детский сад «Родничок»)</p>
<p><i>«Учись и познавай» Образование и знания»</i></p> <p>12 день 14.06.2024</p>	<p>1. Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов. 2.Посещение точки роста в с.Шалкино (по договоренности) 3.Легоконструирование. Выставка готовых изделий 4.Конкурсная программа «Мы готовы удивлять». 5. Игры на свежем воздухе</p>
<p><i>«День театра и музыки»</i></p> <p>13 день 15.06.2024</p>	<p>1.Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» 2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» 3.Конкурс рисунков « Слава солдатская, сила богатырская». 4.Тематическая дискотека «Энергия- Жизнь-Танец»</p>

	5.Игры на свежем воздухе.
День Движение Первых <i>14 день</i> 17.06.2024	Поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна РФ. 1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к Движению Первых. 3. Акция «Мой гражданский поступок». 4. Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья» 5. Игра «Пионербол»
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» <i>15 день</i> 18.06.2024	1.Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» -первая помощь при повреждениях. 2. Акция для родителей «Сердце в подарок». 3. Конкурс творческих работ «Секреты мудрейших» 4.Спортивные игры на воздухе. 5.Прсмотр мультфильмов 6. Занятия по интересам.
« Открывай страну» Туризм и путешествия <i>16 день</i> 19.06.2024	1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» 1. Беседа «История туризма» 2. Виртуальная экскурсия по музеям г.Ульяновска. 3. «Составление туристического маршрута моей семьи» 4. Спортивно – ролевая игра «Зарничка» 5. Посещение ПЧ 131 с.Баклуши.
«День памяти и скорби » <i>17 день</i> 20.06.2024	1.Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. 2. Акция «Изготовление красных гвоздик из гофрированной бумаги» (возложение гвоздик к памятнику) 3.Посещение музея в сельском клубе с. Муратовка. 4. Тематическая беседа «Память пылающих лет», с приглашением детей войны Баклушинского сельского поселения. 5. Литературно – музыкальная композиция «В сердцах. Навеки».
«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело» <i>Закрытие лагерной смены</i> <i>18 день</i> 21.06.2024	1.Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2.Беседа «Труд, профессия и свое дело» 3. Круглый стол « С заботой о будущем» 4.Конкурс рисунков «Профессия будущего» 5.Викторина «Клуб знатоков профессий» 6.Беседа «Современная семья». 7.Праздничный концерт «До новых встреч!» 8.Акция «Почта пожеланий»

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Приложение 3

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся посещением школьного лагеря.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;
1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.*

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем отряде созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия.
9. Я считаю, что пребывание в лагере по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. После окончания смены я буду скучать по лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (**У**) является **частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов**. Если **У** больше **3**, то можно констатировать о *высокой степени удовлетворенности*, если же **У** больше **2**, но меньше **3** или **У** меньше **2**, то это соответственно свидетельствует о *средней и низкой степени удовлетворенности* учащихся школьной жизнью.

№ п.п	ФИО об-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У	Степень удовлетворенности
1													
2													
	Итого												

Методика М.И.Рожкова

«Диагностика творческой активности учащихся»

Цель: На основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:	
<i>а) построил бы его по типовому проекту</i>	0
<i>б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино</i>	1
<i>в) построил бы такой, которого нет ни у кого</i>	2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
<i>а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми</i>	0
<i>б) сочиняю сам сюрприз для гостей</i>	2
<i>в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино</i>	1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:	
<i>а) оригинальную</i>	2
<i>б) трудную</i>	1
<i>в) простую</i>	0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	
<i>а) красивое</i>	1
<i>б) точное</i>	0
<i>в) необычное</i>	2
5. Когда я пишу сочинение, то:	

<i>а) подбираю слова как можно проще</i>	0
<i>б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли</i>	1
<i>в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова</i>	2
6. Мне хочется, чтобы на уроках.	
<i>а) все работали</i>	1
<i>б) было весело</i>	0
<i>в) было много нового</i>	2
7. Для меня в общении самое важное:	
<i>а) хорошее отношение товарищей</i>	0
<i>б) возможность узнать новое («родство душ»)</i>	2
<i>в) взаимопомощь</i>	1
8. Если бы я был поваром, то:	
<i>а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны</i>	0
<i>б) создавал бы новые блюда</i>	2
<i>в) старался бы мастерски готовить все известные блюда</i>	1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:	
<i>а) «Седьмое чувство»</i>	0
<i>б) «Поле чудес»</i>	1
<i>в) «Очевидное—невероятное»</i>	2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
<i>а) наиболее удобный маршрут</i>	0
<i>б) неизведанный маршрут</i>	2
<i>в) маршрут, который хвалили мои друзья</i>	1

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих?

Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
- б) не согласен — 2;
- в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

- 1. Лицо — зеркало души (М. Горький).
- 2. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).
- 3. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
- 4. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
- 5. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
- 6. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
- 7. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
- 8. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

9. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта» 21—23

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- а) вор
б) обвиняемый
Арест в) судья
г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

- а) лужа
Водопад б) труба
в) вода
г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

- 1) источник — родник
2. глаз — слеза
3. огонь — костер
4. шторм — наводнение

24—27

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.
29. Металлическая линейка.
30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31-40.	Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?	
31.	а) читать книгу б) сочинять книгу в) пересказывать содержание книги друзьям	0 2 1
32.	а) выступать в роли актера б) выступать в роли зрителя в) выступать в роли критика	2 0 1
33.	а) рассказывать всем местные новости б) не пересказывать услышанное в) прокомментировать то, что услышали	0 1 2
34.	а) придумывать новые способы выполнения работ б) работать, используя испытанные приемы в) искать в опыте других лучший способ работы	2 0 1
35.	а) исполнять указания б) организовывать людей в) быть помощником руководителя	0 2 1
36.	а) играть в игры, где каждый действует сам за себя б) играть в игры, где можно проявить себя в) играть в команде	2 1 0
37.	а) смотреть интересный фильм дома б) читать книгу в) проводить время в компании друзей	1 2 0
38.	а) размышлять, как улучшить мир б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир в) смотреть спектакль о красивой жизни	2 1 0
39.	а) петь в хоре б) петь песню соло или дуэтом в) петь свою песню	0 1 2
40.	а) отдыхать на самом лучшем курорте б) отправиться в путешествие на корабле в) отправиться в экспедицию с учеными	0 1 2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удастся находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей над интересными дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Группа _____
 Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?)_____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?)_____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?)_____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	

• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	