

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрации МО «Павловский район»

МКОУ Баклушинская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Романова А.А.

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____\Муртазина О.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____\О.В. Косинская

Приказ № 71-ОД от 30.09.
2024 г. .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8 класса

С. Баклуши 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса обществознания 8 класса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата
Личность и общество (5 часов)			
1	Что делает человека человеком?	1	
2	Человек, общество, природа.	1	
3	Общество, как форма жизнедеятельности людей.	1	
4	Развитие общества.	1	
5	Обобщение по теме «Личность и общество».	1	
Сфера духовной жизни (8 ч)			
6	Сфера духовной жизни.	1	
7	Мораль.	1	
8	Моральный выбор – это ответственность.	1	
9	Образование	1	
10	Наука в современном обществе.	1	
11	Религия как одна из форм культуры.	1	
12	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	
13	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	1	
Социальная сфера (8 ч)			
14	Социальная структура общества.	2	
15	Социальные статусы и роли.	1	
16	Семья как малая группа		
17	Нации и межнациональные отношения.	1	
18	Социализация личности и отклоняющее поведение		
20	Социальная политика государства		
21	Отклоняющееся поведение.	1	
22	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1	
Экономика (11 ч.)			
23	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
24	Главные вопросы экономики.	1	
25	Рыночная экономика.	1	
26	Производство – основа экономики	2	
27	Предпринимательская деятельность.	2	
28	Роль государства в экономике.	1	
29	Инфляция и семейная экономика.	1	
30	Банковские услуги		
31	Страховые услуги	1	
32	Рынок труда и безработица	1	
33	Современный человек		
34	Контрольная работа	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАКЛУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Косинская Олеся Викторовна, Директор

23.12.24 12:21
(MSK)

Сертификат 00E73548926DC01A64636F4B229278E509