

МКОУ Баклушинская СОШ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла протокол
№1 от 28.08.2024г.
Руководитель ШМО
_____ Романова А.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Муртазина О.Н.
Приказ от
29.08.2024г

Утверждаю
Директор школы
_____ Косинская О.В.
приказ № 71 - ОД
от 30.08.2024г.

Рабочая программа элективного курса «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень)

**Учитель русского языка и литературы
Дин-Мухаметова С.Н**

2024-2025 учебный год

Рабочая программа элективного курса по русскому языку по проблеме «Русский язык» для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы по русскому языку для 10-11 классов в двух частях общеобразовательной школы авторов И.Г.Гольцова, И.В.Шамшина, М.А.Мищерина.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных организаций И.Г.Гольцова, И.В.Шамшина, М.А.Мищерина Москва « Русское слово» 2021г .Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 68 ч.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ

контрольных тестов

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

глобальном: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;

умение использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);
классификация-определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;

объяснение роли текста – рассуждения в жизни людей;

различие типов текста, проблем;

сравнение языковых средств.

овладение методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования:

воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся:

совершенствование коммуникативных способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения обучающимися программы кружка по русскому языку по проблеме художественных «На пути к ОГЭ» отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

смысловое чтение;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

понятия «текст», признаки текста;
понятие «смысл текста»;
понятие «микротема текста»;
понятие «сжатое изложение»;
способы сжатия текста;
понятие «художественные средства»;
виды художественных средств;
правила правописания приставок в словах;
правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
типы связей в словосочетании;
синтаксис простого и сложного предложений;
структуру сочинения-рассуждения;
особенности текста рассуждения;
речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
пересказывать текст по заданию;
составлять монолог и представлять его;
участвовать в диалоге по теме;
определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
сокращать текст изложения;
писать текст сжатого изложения;
различать виды художественных средств;
определять виды художественных средств;
применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
различать значения приставок при- и пре-;
определять типы связей в словосочетании;
подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
определять грамматическую основу предложений;
выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
выявлять вводные слова и предложения;
определять виды связей в сложных предложениях;
применять языковые средства в общении;

составлять текст сочинения-рассуждения. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Орфографические нормы (8 ч.) Принципы русской орфографии.

Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок.

Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н** – **ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (8 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (14ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (10 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (12ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи

Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (8 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (8 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. ча
	10 класс			
1	Орфографические нормы	8	4	4
2	Пунктуационные нормы	8	4	4
3	Текст	14	8	6
4	Функционально-смысловые типы речи	10	5	5
5	Функциональные стили речи	12	6	6
6	Изобразительно-выразительные средства языка	8	4	4
7	Коммуникативная компетенция.	8	4	4
	Всего в 10 классе	68	35	33

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности..

Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово–РС», 2021.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата план	факт
I	Орфографические нормы	8		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2		
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1		
3.	Гласные и, ы после приставок.	1		
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1		
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1		
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1		
47	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
II	Пунктуационные нормы	8		
5.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	2		
6.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	2		
7.	Знаки препинания в предложениях со словами и	2		

	конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.				
8.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	2			
III	Текст	14			
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	5			
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	3			
14.	Средства связи предложений в тексте.	4			
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2			
IV	Функционально-смысловые типы речи.	10			
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	2			
17.	Повествование.	2			
18.	Описание.	2			
19.	Рассуждение.	2			
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	2			
V	Функциональные стили речи	12			
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	2			
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	2			
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	2			
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	2			
25.	Научный стиль, его особенности.	2			
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	2			
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	8			

27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	3			
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	3			
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2			
VII	Коммуникативная компетенция	8			
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	3			
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	2			
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	2			
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1			