

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО Сидорова М.А.
_____/_____
Протокол № 1
от 28.08. 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
О.Н.Муртазина
_____/_____/Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы О.В.Косинская
_____/_____
Приказ № 1
от 30.08. 2024г

**Рабочая программа учебного предмета
по литературному чтению на родном (русском языке) для 4 класса
(базовый уровень)**

Учитель: Абдульмянова Г.З.

2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

4 класс

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1) **познавательные** универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) **коммуникативные** универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) **регулятивные** универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты.

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета»

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание. В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на

материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия.

В программу

включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В

программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы,

например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги», «Я фантазирую и мечтаю», во втором разделе: «Люди земли русской», «Что мы Родиной зовем», «о родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Содержание учебного предмета **4 класс – 17 часов (34 недели по 0,5 ч)**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (3 ч)

Испокон века книга растит человека

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками.

И. А.Гончаров. Фрегат «Паллада»

С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука.

С.Т. Григорьев. Детство Суворова

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека

Л. Л. Яхнин. Храбрец.

И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.

Е.В. Клюев. Шагом марш.

Любовь все побеждает

Б.П. Екимов. Ночь исцеления.

И.А. Мазнин. Летний вечер.

Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

К.В. Лукашевич. Мое милое детство.

М.В. Водопьянов. Полярный летчик.

Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Придуманные миры

Т.В. Михеева. Асино лето.

В. П. Крапивин. Голубятня в Орехове

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Люди земли Русской (2 ч)

Е.В. Мурашова. Каффа

К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря.

В.А. Гагарин. Мой брат Юрий.

Ю.А.Гагарин. Сто восемь минут.

Г.С. Титов. Наш Гагарин.

Что мы Родиной зовем (2 ч)***Широка страна моя родная*****А.Д. Дорофеев.** Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках.**М.Я. Бородицкая.** В гостях у лесника.**Г.Я. Снегирев.** Карликовая березка.**В.Г. Распутин.** Саяны.**О родной природе (3 ч)*****Мороз невелик, да стоять не велит***

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович.**Д.Б. Кедрин.** Мороз на стеклах.**Н.Н. Асеев.** Такой мороз.**В.Д. Берестов.** Мороз.***На небе стукнет, на земле слышно***

Загадки

М.М. Зощенко. Гроза.**Н.Г. Гарин-Михайловский.** Детство Темы.**А.А. Блок.** Перед грозой.**А.А. Блок.** После грозы.***Ветер, ветер, ты могуч...*****В.А. Солоухин.** Ветер.**Тематическое планирование****Учебно – тематический план по литературному чтению на родном русском языке****4 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно- практические работы	контрольные работы
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	10		
1.	Я и книги	3		

2.	Я взрослею	2		
3.	Я и моя семья	3		
4.	Я фантазирую и мечтаю	2		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7		
5.	Люди земли Русской	2		
6.	Что мы Родиной зовем.	2		
7.	О родной природе	3		
	Итого:	17		

Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном русском языке»
4 класс

	<i>Тема урока</i>	Количес тво часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	10
1.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог	
2.	И. А.Гончаров. Фрегат «Паллада» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог	1
3.	С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука. С.Т. Григорьев. Детство Суворова Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог	1

4.	Л. Л. Яхнин. Храбрец. И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша. Е.В. Клюев. Шагом марш. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
5.	Любовь все побеждает. Б.П. Екимов. Ночь исцеления. И.А. Мазнин. Летний вечер. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
6.	К.В. Лукашевич. Мое милое детство. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
7.	М.В. Водопьянов. Полярный летчик. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
8.	Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
9.	Т.В. Михеева. Асино лето. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
10.	В. П. Крапивин. Голубятня в Орехове <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7
11.	Е.В. Мурашова. Каффа К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1

12.	В.А. Гагарин. Мой брат Юрий. Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут. Г.С. Титов. Наш Гагарин. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
13.	А.Д. Дорофеев. Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
14.	М.Я. Бородинская. В гостях у лесника. Г.Я. Снегирев. Карликовая березка. В.Г. Распутин. Саяны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
15.	Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович. Д.Б. Кедрин. Мороз на стеклах. Н.Н. Асеев. Такой мороз. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
16.	В.Д. Берестов. Мороз. Загадки М.М. Зощенко. Гроза. Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Темы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1
17.	А.А. Блок. Перед грозой. А.А. Блок. После грозы. В.А. Солоухин. Ветер. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог</i>	1

	Итого:	17
--	--------	----

