

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа
рассмотрена
на школьном методическом
совете
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Председатель МС
_____/О.Н. Муртазина

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/О.Н. Муртазина
«29 » 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Косинская О.В.
Приказ №71-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по иностранному языку: немецкому для 3 класса (базовый уровень)

Учитель иностранного языка : Романова А.А

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами изучения немецкого языка в 3 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма(графикой, каллиграфией, орфографией);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса, в объеме

примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
 - распознавать и употреблять в речи:
 - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ich wohne in Berlin*), составным именным (*Meine Familie ist gross.*) и составным глагольным сказуемыми (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es regnet.*). Нераспространенные и распространенные предложения.
 - определять и использовать в речи:
 - 1) грамматическую форму изъявительного наклонения: *Präsens*, слабые и сильные глаголы. Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*.
 - 2) существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;
 - 3) местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*), отрицательное местоимение *kein*;;
 - 4) качественные прилагательные;

5) количественные числительные от 1 до 100;

6) предлоги in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённое предложение und;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- употреблять качественные прилагательные в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики ;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера. **Профессии.**

Мой день, мои домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия, мои любимые игрушки, занятия, спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната (мебель, интерьер).

Природа, любимое время года. Погода.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения(в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы урока	Количество часов
1	Давай знакомиться!	1
2	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья»	1
3	Друзья, мы снова вместе!	1
4	Лето, прекраснейшее время. Не правда ли?	1
5	Наши летние фотографии. Какие они?	1
6	Что любит делать семья Свена летом?	1
7	Мы играем и поем.	2
8	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1
9	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1
10	Контрольная работа по теме «Встреча с друзьями»	1
11	Наши друзья снова идут в школу	1
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
13	Первый день Марии в школе	1
14	Какой сегодня день недели?	1
15	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1
16	А что делает наш храбрый портняжка?	1
17	Мы играем и поем	1
18	Контрольный тест по теме «Сабина любит ходить в школу. А вы?»	1
19	Чтение доставляет удовольствие	1
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
21	А что теперь делают Сабина и Свен?	1
22	Как замечательно осенью у бабушки в деревне	1
23	Осенью все спелое	1
24	А чем питаются дикие животные?	1
25	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1
26	Мы играем и поем	1

27	Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1
28	Чтение доставляет удовольствие	1
29	Какая погода зимой?	1
30	Рождество- самый лучший праздник	1
31	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику	1
32	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1
33	Защита проекта «Рождественская открытка»	1
34	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
35	Что видит храбрый портняжка в парке?	1
36	Почему дети радуются зиме?.1	
37	Контрольная работа по теме «А что приносит нам зима?»	1
38	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1
40	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1
41	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1
42	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1
43	Контрольный тест по теме «В школе мы очень заняты»	1
44	Чтение доставляет удовольствие	1
45	Весна. Какая сейчас погода?	1
46	Весна, весна, я тебя люблю!	1
47	Мы поздравляем наших мам с Женским днем!	1
48	Кого мы еще поздравляем с Женским днем?	1
49	Семья Мюллер празднует Пасху	1
50	Скоро весенние каникулы	1
51	Чтение доставляет удовольствие	2
52	Контрольная работа по теме «Весна пришла»	1
53	О чем говорят Сабина и ее мама?	1
54	Сабина пишет приглашение на день	1

	рождения	
55	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1
56	Подготовка ко дню рождения	1
57	А какие приготовления у Сабины дома?	1
58	Сабина празднует день рождения	1
59	Мы играем и поем	1
60	Контрольная работа по теме «День рождения»	1
61	Чтение доставляет удовольствие	1
62	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1
63	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Повторение Раздел Чтение	1
66	Повторение Раздел Письмо	1
67	Повторение Раздел Говорение	1
68	Повторение материала учебника	1