

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО Сидорова М.А.

_____/_____/

Протокол № 1

от 28.08. 2023 г

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

О.Н.Муртазина

_____/_____/

29.08. 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

О.В.Косинская

_____/_____/

Приказ №71-ОД

от 30.08. 2023 г

Рабочая программа учебного предмета

по математике для 3 класса

(базовый уровень)

Учитель начальных классов:

Абдульмянова Г.З.

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимать практическую значимость математики для собственной жизни;
- принимать правила и нормы школьной жизни, ответственные отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыкам общения в процессе познания, занятия математикой;
- правилами общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыкам безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- анализировать результаты учебной деятельности;
- выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- принятию этических норм, ценностей другого человека;
- навыкам сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- выслушать разные мнения и принимать решение;
- распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практических работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать

математические термины, символы и знаки;

— под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

— самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись);

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг;

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

Ученик получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц;

- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов в плоской фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять табличное и внетабличное умножение и деление
- выполнять деление с остатком
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку решения задачи разными способами;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

Ученик получит возможность научиться:

- чертить окружность (круг) с помощью циркуля;
- моделировать различное расположение кругов на плоскости;
- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;

Работа с информацией

Ученик научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного предмета,

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (49 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (7ч.)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (2 ч)

**Тематическое планирование по математике
4 часа в неделю (34 уч.нед. Всего 136 часов)**

№	Содержание (раздел, тема)	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
1	Занимательное сложение и вычитание	1
2	Сложение и вычитание	1
3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
4	Выражения с переменной.	1
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание»	1
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
7	Входная контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8	Работа над ошибками	1
9	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
10	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
11	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)	12
12	Связь умножения и сложения. Арифметический диктант	1

13	Связь между компонентами и результатом умножения	1
14	Чётные и нечётные числа	1
15	Таблица умножения и деления на 3. Самостоятельная работа «Табличное умножение и деление»	1
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
17	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
18	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
19	Работа над ошибками.	1
20	Порядок выполнения действий.	1
21	Порядок выполнения действий.	1
22	Порядок выполнения действий. Закрепление. Арифметический диктант	1
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	37
24	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
25	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 4. Самостоятельная работа «Порядок действий»	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Контрольная работа № 3	1
28	Работа над ошибками	1
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
31	Таблица умножения и деления с числом 5	1
32	Задачи на кратное сравнение.	1

33	Решение задач на кратное сравнение	1
34	Таблица умножения и деления с числом 6	1
35	Решение составных задач.	1
36	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
37	Решение задач. Закрепление.	1
38	Таблица умножения и деления с числом 7. Самостоятельная работа «Табличное умножение»	1
39	Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1
40	Контрольная работа № 4 «Табличное умножение на 4,5,6,7»	1
41	Работа над ошибками	1
42	Площадь. Единицы площади.	1
43	Квадратный сантиметр	1
44	Площадь прямоугольника. Арифметический диктант	1
45	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
46	Решение задач.	1
47	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1
48	Квадратный дециметр.	1
49	Таблица умножения. Самостоятельная работа «Табличное умножение и деление»	1
50	Квадратный метр.	1
51	Контрольная работа № 5 «Табличное умножение и деление»	1
52	Работа над ошибками	1
53	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1

54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?	1
55	Умножение на 1. Арифметический диктант	1
56	Умножение на 0.	1
57	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. Самостоятельная работа «Табличное умножение и деление»	1
58	Деление нуля на число.	1
59	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1
60	Работа над ошибками	1
	Доли.	7
61	Доли	1
62	Окружность. Круг.	1
63	Диаметр окружности (круга).	1
64	Решение задач на нахождение доли числа	1
65	Единицы времени	1
66	Единицы времени. Сутки	1
67	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
68	Умножение и деление круглых чисел.	1
69	Случаи деления вида $80:20$. Арифметический диктант	1
70	Умножение суммы на число	1
71	Умножение двузначного числа на однозначное	1
72	Умножение двузначного числа на однозначное	1
73	Решение задач на приведение к единице. Самостоятельная работа «Внетабличное умножение»	1

74	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
75	Контрольная работа № 7 «Внетабличное умножение»	1
76	Работа над ошибками	1
77	Деление суммы на число.	1
78	Деление суммы на число.	1
79	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
80	Связь между числами при делении.	1
81	Проверка деления. Арифметический диктант	1
82	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
83	Проверка умножения делением.	1
84	Решение уравнений.	1
85	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Внетабличное умножение и деление».	1
86	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Урок викторина	1
87	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Деление с остатком.	1
90	Деление с остатком.	1
91	Деление с остатком методом подбора	1
92	Задачи на деление с остатком. Арифметич. диктант	1
93	Случаи деления, когда делитель больше остатка	1
94	Проверка деления с остатком.	1
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

96	«Странички для любознательных». Наш проект «Задачи-расчёты».	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
97	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
98	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа «Деление с остатком»	1
99	Разряды счётных единиц.	1
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
101	Контрольная работа за 3 четверть	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
104	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
106	Сравнение трёхзначных чисел.	1
107	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
108	Странички для любознательных. Римские цифры. Арифметический диктант	1
109	Единицы массы. Грамм.	1
110	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Верно? Неверно?»	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
111	Приёмы устных вычислений.	1
112	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1

113	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
114	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
115	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
116	Работа над ошибками	1
117	Приёмы письменных вычислений	1
118	Письменное сложение трёхзначных чисел	1
119	Приёмы письмен. вычитания в пределах 1000. Арифметический диктант	1
120	Виды треугольников.	1
121	Закрепление. «Странички для любознательных». Самостоятельная работа «Приёмы письменных вычислений»	1
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?»	1
123	Контрольная работа № 11 «Приёмы письменных вычислений»	1
124	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	10 1
125	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
126	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
127	Виды треугольников. Самостоятельная работа «Устные приёмы умножения и деления	1
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
129	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1

130	Контрольная работа за 4 четверть	1
131	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число	1
132	Приём письменного деления на однозначное число	1
133	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	1
	Повторение.	3
134	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
135	Повторение. Умножение и деление. Задачи.	1
136	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины	1