

Рабочая программа рассмотрена

МКОУ Баклушинская средняя школа

УТВЕРЖДАЮ

Заседании ШМО учителей

СОГЛАСОВАНО

Директор школы:

Гуманитарного цикла

Зам.дир. по УВР:

_____(О.В.Косинская)

(протокол №1 от _28__08__2024г)

_____(О.Н.Муртазина)

Приказ№71-ОД

Руководитель ШМО

Протокол№1от

от «30»08.2024

_____ Романова.А.А

«29»08.2024

**Рабочая программа учебного предмета
по родной литературе для 5 класса
(базовый уровень)**

2024-2025г

Учитель русского языка и литературы

Абуталипова С.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
по родной (русской) литературе 5 класса
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (Русская)»

Для образовательных организаций ,реализующих программы основного общего образования

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17. 08.2020 №3/20

Рабочая программа для 5 класса по предмету «Родная (русская) литература» предусматривает обучение родной (русской) литературе в объеме 17 часов (0.5 час в неделю)

Цель: формирование навыков смыслового чтение и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

Задачи:

- Научить осознанному чтению литературных, учебных, публицистических текстов, соответствующих возрасту.
- Развивать читательскую культуру.
- Сформировать навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.
- Обучить навыкам работы с текстами, процедурам анализа текста.
- Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Общая характеристика программы:

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 3) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 4) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться

- 1) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 2) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по риторике. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тематическое планирование(17 ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов1
	Раздел1.РОССИЯ -РОДИНА МОЯ	
1-2	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине,России,русском народе. Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь»(русская народная сказка) К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»	2
3-4-5	Города земли русской Москва произведение русских писателей : А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы.. М.Ю.Лермантов «Москва,Москва!...люблю тебя как сын.. Л.Н.Мартынов «Красные ворота» А.П.Чехов «В Москве на Трубной площади»	3
6-7	Родные просторы Русский лес: И.С.Соколов-Никитов «Русский лес» А.В.Кольцов «Лес» В.А.Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.. В.А.Рождевственный «Береза»	2
8	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
9	Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Рождество: Б.Л.Пастернак. «Рождественская звезда»(фрагмент) В.Д.Берестов «Перед Рождеством» А.И.Куприн «Бедный принц» И.А.Ильин «Рождественское письмо»	3

10	Тепло родного дома. Семейные ценности: И.А.Крылов «Дерево» И.А.Бунин «Снежный бык» В.И.Белов «Скворцы»	1
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1
12-13	Раздел 3 Русский характер-русская душа. Не до ордена -была бы Родина Отечественная война 1812 года: Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь» Д.В.Давыдов «Партизан»(отрывок)	2
14	Загадки русской души . Чувства добрые: К.Г.Паустовский «Похождение жуканосорога»(солдатская сказка) Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова»	1
15	О ваших ровесниках Школьные контрольные: К.И.Чуковский «Серебряный герб»(фрагменты) А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант»	1
16	Лишь слову жизнь дана Родной язык ,родная речь: И.А.Бунин «Слово» В.Г.Гордейчев «Родная речь»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

Рассмотрено

Заседании ШМО учителей

Гуманитарного цикла

(протокол №1 от __28_08__2024г)

Руководитель ШМО

(_____) Романова А.А.)

МКОУ Баклушинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР:

____(О.Н.Муртазина)

Протокол№1 от«__29_»__08_.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

____(О.В.Косинская)

Приказ№71-ОД

от«30»08.2024г

**Рабочая программа учебного предмета
по родной литературе для 6 класса
(базовый уровень)**

Учитель русского языка литературы Абуталипова .С.И

2024-2025г

Рабочая программа по родной (русской) литературе 6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- 2) осознание эстетической ценности русской литературы; уважительное отношение к родной литературе, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению словесности. Они включают:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на

электронных носителях;-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;-

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорение и письмо:-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;-

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);-

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), ---адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;-

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;-

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения словесности предполагают:

1) представление о роли русской литературы как национальной литературы русского народа;

2) понимание места русского языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) освоение базовых понятий литературоведения;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

5) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:—самостоятельно формулировать тему и цели занятия;—составлять план решения проблемы совместно с учителем; —

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться: —в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится: —вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; —

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; —извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;

иллюстрация, таблица, схема); —

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Ученик получит возможность научиться: —пользоваться словарями, справочниками; —

устанавливать простейшие причинно-следственные связи; —строить рассуждения по плану

Коммуникативные УУД:

Ученик научится: -

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; —

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной образности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи —высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться: —

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; —

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; —задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится: -употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений; -
употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания. —и-использовать
стилистические возможности лексики,
общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова;-употреблять
стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных
произведениях; -
научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске; -
понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в
произведениях словесности; -понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного
и глагола в
произведениях словесности; -выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной
окраской; -вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с
условиями и поставленной целью; -
научится применять средства художественной изобразительности; -
употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности; -
находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения; -
применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях; -
понимать юмор в произведениях словесности, использовать средства создания юмора в устной и
письменной речи;
-создавать собственные юмористические рассказы или сценки, употреблять в нем средства создания
комического; -
научится понимать былины как героический эпос русского народа, особенности словесного выражения
содержания в былине ,былинный стих, легенды как создание народной фантазии, предания о реальных
событиях; -выразительно читать былины;
-научится отличать эпическое произведение от лирического и драматического;
-понимать значения повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом
произведении для изображения характера героя и передачи авторского отношения к герою;

- сочинять рассказы по собственным впечатлениям, использовать в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога;
 - научится определять ритм и стих как средство выражения мысли и чувства в лирическом произведении;
 - умению отличить лирическое произведение от эпического и драматического, различению размеров стихов, пониманию выразительного значения ритма, рифмы и аллитерации, выразительному чтению лирического произведения;
 - научится определять языковые средства изображения характеров в драматическом произведении, роли диалога и монолога в тексте;
 - умению отличить драматическое произведение от эпического и лирического, пониманию роли авторской ремарки, реплик героев в диалоге, монологов героев.
- Ученик получит возможность научиться:
- подготовить сообщение, доклад, на литературную тему, рассказ на основе прочитанного
 - свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);
 - свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-ом классе;
 - совершенствовать духовно
 - нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
 - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет
 - ресурсы и др.);
 - анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.
 - употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

Содержание учебного курса

Произведения устной народной словесности

Былина как героический эпос русского народа. Былинные герои и сюжеты.

Особенности словесного выражения содержания в былине. Былинный стих.

Легенда как создание народной фантазии.

Предание о реальных событиях.

Эпическое произведение, его особенности

Что такое эпическое произведение.

Литературный герой. Изображение средствами языка характера литературного героя.

Раскрытие характера героя в сюжете произведения.

Герой произведения и автор произведения.

Особенности языкового выражения содержания в эпическом произведении.

Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении.

Лирическое произведение, его особенности

Что такое лирическое произведение.

Особенности языка лирического произведения.

Ритм и стих как средство выражения мысли и чувства в лирическом произведении.

Двусложные и трехсложные размеры стиха.

Рифма: ее смысловое (выделяет главное слово), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в 1 строфу) значения. Мужские, женские и дактилические рифмы.

Роль аллитерации в стихотворном тексте. Стиховая пауза.

Драматическое произведение, его особенности

Что такое драматическое произведение.

Языковые средства изображения характеров в драматическом произведении. Роль диалога и монолога.

Реплика. Авторская ремарка. Способы повествования и описания в пьесе

Тематическое планирование 6 кл(17ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Раздел 1 РОССИЯ-РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой Русские былины-богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор» Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И.А.Бунин «Святогор и Илья» М.М.Пришвин «Певец былин»	2
3-4	Города земли русской Русский Север -Архангельск в русской литературе: С.Г.Писахов «Мороженой песни»(из книги «Ледяна колонолья») Б.В.Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2
5	Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме: И.С.Никитин «Встреча Зимы» А.А.Блок «Снег,да снег.Всю избу занесло..» Н.М.Рубцов «Первый снег» По мотивам русских сказок о зиме Е.Л.Шварц «Два брата»	1
6	Проверочная работа по итогам изучения раздела	

7-8	<p>Раздел 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</p> <p>Праздники русского мира</p> <p>Масленица:</p> <p>М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел..»</p> <p>А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье»</p> <p>А.П.Чехов «Блины»</p> <p>Тэффи «Блины»</p>	2
9-10	<p>Тепло родного дома</p> <p>Всюду родимую Русь узнаю:</p> <p>В.А.Рожественский «Русская природа»</p> <p>К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»</p> <p>Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»</p>	2
11	<p>Проверочная работа по итогам изучения раздела</p>	1
12-13	<p>Раздел 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР -РУССКАЯ ДУША</p> <p>Не до ордена -была бы Родина</p> <p>Оборона Севастополя:</p> <p>А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастопале»</p> <p>А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»</p> <p>Рюрик Ивнев «Севастопаль»</p>	2
14	<p>Загадка русской души</p> <p>Чудеса нужно делать своими руками:</p> <p>Ф.И Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила..»</p> <p>Н.С.Лесков «Неразменный рубль»</p> <p>В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»</p>	1

15	О ваших ровесниках Реальность и мечты: Р.П.Погодин «Кирпичные острова»(рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова» Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул(фрагмент)	1
16	Лишь слову жизнь дана На русском дышем языке: К.Д.Бальмонт «русский язык « Ю.П.Мориц «Язык обид-язык не русский»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАКЛУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Косинская Олеся Викторовна, Директор

26.12.24 10:19
(MSK)

Сертификат 00E73548926DC01A64636F4B229278E509