

## **МКОУ Баклушинская СОШ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла протокол  
№1 от 28.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Романова А.А.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н.  
Приказ от  
29.08.2023г

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Косинская О.В.  
приказ № 71-ОД  
от 30.08.2023г.

### **Рабочая программа учебного предмета по русскому языку для 9 класса (базовый уровень)**

Учитель русского языка и литературы  
Дин-Мухаметова С.Н.

***2023-2024 учебный год***

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говoreние и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение**

Международное значение русского языка

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

**Сложное предложение. Культура речи.**

## **Сложные предложения**

### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

#### **Сложноподчинённые предложения**

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

#### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Повторение изученного в 5-9 классах**

### Тематическое планирование

№	Кол-во час.	Наименование темы урока
---	-------------	-------------------------

Введение (1 час)

1	1	Международное значение русского языка
---	---	---------------------------------------

Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов (из них 4 часа развития речи)

2	1	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6
3	1	Р.Р. Устная и письменная речь
4	1	Р.Р. Монолог, диалог
5	1	Р.Р. Стили языка
6,7	2	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа
8	1	Предложения с обособленными членами
9,10	2	Вводный контрольный диктант
11	1	ГИА. КИМЫ. Работа с тестами

Сложное предложение. Культура речи 7 часов ( из них 2 часа развития речи)

12	1	Р.Р. Изложение с продолжением
13	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.
14	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения
15	1	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи
16-17	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
18	1	Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения - 11 часов ( из них 2 часа развития речи)

19	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем
20	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях
21	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами
22	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами
23	1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами
24	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
25	1	Повторение по теме: «ССП»
26-27	2	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками
28-29	2	Р.Р. Сочинение по тексту - рассуждение

Сложноподчиненное предложение - 35 часов ( из них 8 часов развития речи)

30	1	Понятие о сложноподчинённом предложении
31-32	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП
33-34	2	Союзы и союзные слова в СПП
35	1	Роль указательных слов в СПП
36-37	2	Р.Р. Изложение по ГИА
38	1	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными
39	1	СПП с придаточными определительными

40	1	СПП с придаточными изъяснительными
41	1	СПП с придаточными изъяснительными
42-43	2	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места
44-45	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия
46-47	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия
48,49	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение
50-51	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
52-53	2	Тренировочные упражнения, тесты
54-55	2	Контрольный тест
56-57	2	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему
58	1	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них
59	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
60	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
61-62	2	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест
63-64	2	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты

Бессоюзное сложное предложение 16 часов ( из них 2 часа развития речи)

65	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.
66-67	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой
68-69	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
70-71	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
72-73	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
74-75	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
76	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного
77-78	2	Р.Р. Сжатое изложение

79-	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тест
-----	---	--



80		
----	--	--

Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов ( из них 1 час развития речи)

81-82	2	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
83	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях
84	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
86-87	2	Контрольный тест в форме ГИА
88	1	Р.Р. Публичная речь

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов ( из них 2 часа развития речи)

89-91	3	Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл.Работа с текстами
92-93	2	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту
94	1	Фонетика и графика
95	1	Лексикология и фразеология
96	1	Морфемика. Словообразование.
97	1	Морфология
98	1	Синтаксис
99-100	2	Тест в форме ГИА
101	1	Орфография. Пунктуация.
102	1	Заключительный урок