

МКОУ Баклушинская СШ

Рабочая программа рассмотрено  
Заседание ШМО учителей  
Гуманитарного цикла  
(протокол №1 от 28.08.2023 г.)  
\_\_\_\_\_ \Руководитель Романова А.А.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ \Муртазина О.Н.  
Протокол №1  
от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ \О.В. Косинская  
Приказ №71 – ОД  
от 30.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета по истории**  
**для 9 класса**  
**(базовый уровень)**

**Учитель истории и обществознания: Хабиева Х.М.**  
**2023 – 2024 учебный**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

В результате освоения курса истории 9 класса учащиеся должны следующими знаниями, умениями, навыками.

*Личностные результаты изучения предмета:*

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

*Метапредметные результаты изучения курса:*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:*

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Тематическое планирование (66 часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>История России</b>		
<b>1.</b>	Введение. Россия и мир на рубеже 18 – 19 вв.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Александр 1: Начало правления. Реформы м. Сперанского.	<b>1</b>
<b>3</b>	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 г.г.	<b>1</b>
<b>4</b>	Отечественная война 1812 г.	<b>1</b>
<b>5</b>	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825г.г.	<b>1</b>
<b>6</b>	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815- 1825 г.г.	<b>1</b>
<b>7</b>	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	<b>1</b>
<b>8 -9</b>	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	<b>2</b>
<b>10</b>	Проектная деятельность «Национальная политика Александра 1»	<b>1</b>
<b>11</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике.	<b>1</b>
<b>12</b>	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.	<b>1</b>
<b>13</b>	Общественное движение при Николае 1.	<b>1</b>
<b>14</b>	Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны».	<b>1</b>
<b>15- 16</b>	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 г.г. Крымская война 1853 – 1856 г.г.	<b>2</b>
<b>17</b>	Проектная деятельность «Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование».	<b>1</b>
<b>18</b>	Проектная деятельность «Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России».	<b>1</b>
<b>19</b>	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	<b>1</b>
<b>20</b>	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<b>1</b>
<b>21</b>	Реформы 1860 – 1870 г.г. Социальная и правовая модернизация.	<b>1</b>
<b>22</b>	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	<b>1</b>
<b>23 - 24</b>	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	<b>2</b>
<b>25</b>	Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и России.	<b>1</b>

<b>26</b>	Внешняя политика Александра 2 . Русско – турецкая война 1877 – 1878г.г.	<b>1</b>
<b>27</b>	Александр 3: особенности внутренней политики.	<b>1</b>
<b>28</b>	Перемены в экономике и социальном строе.	<b>1</b>
<b>29</b>	Общественное движение в 1880 – первой половине 1890 г.	<b>1</b>
<b>30</b>	Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика Александра 3»	<b>1</b>
<b>31</b>	Внешняя политика Александра 3.	<b>1\</b>
<b>32</b>	Проектная деятельность «Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Движение российской науки и образования»	<b>1</b>
<b>33</b>	Проектная деятельность «Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке»	<b>1</b>
<b>34</b>	Проектная деятельность «Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Художественная культура народов России»	<b>1\</b>
<b>35</b>	Россия и мир на рубеже 19 – 20 века. Динамика и противоречия развития.	<b>1</b>
<b>36</b>	Социально – экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 веков.	<b>1</b>
<b>37</b>	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 г.г.	<b>1</b>
<b>38</b>	Внешняя политика Николая 2. Русско – японская война 1894- 1907г.г.	<b>1</b>
<b>39</b>	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 г.г.	<b>1</b>
<b>40</b>	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 г.г.	<b>1</b>
<b>41</b>	Проектная деятельность. «Серебряный век русской культуры».	<b>1</b>
<b>42</b>	Итоговая контрольная работа.	

	<b>Новейшая история</b>	
<b>1</b>	Индустриальное общество в начале 20 века. Политическое развитие в начале 20 века.	<b>1</b>
<b>2 - 3</b>	«Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г. Версальско – Вашингтонская система.	<b>2</b>
<b>4</b>	Последствия войны: революции и распад империй.	<b>1</b>
<b>5</b>	Капиталистический мир в 1920 г.г. США и страны Европы Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.г. пути выхода. США: «новый курс» Рузвельта	<b>1</b>
<b>6</b>	Демократические страны Европы в 1930 г.г. Великобритания. Франция.	<b>1</b>
<b>7</b>	Тоталитарные режимы в 1930 г.г. Италия, германия. Испания.	<b>1</b>
<b>8</b>	Восток в первой половине 20 века.	<b>1</b>
<b>9</b>	Латинская Америка в первой половине 20 века.	<b>1</b>
<b>10</b>	Культура и искусство первой половине 20 века.	<b>1</b>

<b>11</b>	Международные отношения в 1930 г.	<b>1</b>
<b>12 – 13</b>	Вторая мировая война	<b>2</b>
<b>14</b>	Зачет. Тема: Вторая мировая война	<b>1</b>
<b>15</b>	Послевоенное мирное урегулирование. Начало 2холодной войны»	<b>1</b>
<b>16</b>	Завершение эпохи индустриального общества 19 45 – 1970 г.г. Кризисы 1970 – 1980 г.г.	<b>1</b>
<b>17</b>	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальное движения	<b>1</b>
<b>18</b>	США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединения.	<b>1</b>
<b>19</b>	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 г.г.	<b>1</b>
<b>20</b>	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Страны Азии и Африке в современном мире	<b>1</b>
<b>21</b>	Международные отношения. Культура второй половины 20 – начала 21 века	<b>2</b>
<b>22 - 23</b>	Глобализация в конце 20 – начале 21 века	<b>1</b>
<b>24</b>	Итоговая контрольная работа за курс Новейшей истории	<b>1</b>

Итого 66 часов





