

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрации МО «Павловский район»

МКОУ Баклушинская СШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Романова А.А.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____\Муртазина О.Н.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____\О.В. Косинская
Приказ № 71-ОД от 30.09.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «ИСТОРИЯ»
для обучающихся 9 класса

С. Баклуши 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

В результате освоения курса истории 9 класса учащиеся должны следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства со-причастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения курса:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя

России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Тематическое планирование (66 часов)

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| История России | | |
| 1. | Введение. Россия и мир на рубеже 18 – 19 вв. | 1 |
| 2. | Александр 1: Начало правления. Реформы м. Сперанского. | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 г.г. | 1 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825г.г. | 1 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815- 1825 г.г. | 1 |
| 7 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. | 1 |
| 8 -9 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | 2 |
| 10 | Проектная деятельность «Национальная политика Александра 1» | 1 |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике. | 1 |
| 12 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. | 1 |
| 13 | Общественное движение при Николае 1. | 1 |
| 14 | Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны». | 1 |
| 15- 16 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 г.г. Крымская война 1853 – 1856 г.г. | 2 |
| 17 | Проектная деятельность «Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование». | 1 |
| 18 | Проектная деятельность «Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России». | 1 |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 20 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 21 | Реформы 1860 – 1870 г.г. Социальная и правовая модернизация. | 1 |
| 22 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 23 - 24 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | 2 |
| 25 | Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и России. | 1 |
| 26 | Внешняя политика Александра 2 . Русско – турецкая война 1877 – 1878г.г. | 1 |
| 27 | Александр 3: особенности внутренней политики. | 1 |
| 28 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 29 | Общественное движение в 1880 – первой половине 1890 г. | 1 |
| 30 | Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика Александра 3» | 1 |
| 31 | Внешняя политика Александра 3. | 1\ |
| 32 | Проектная деятельность «Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Движение российской науки и образования» | 1 |
| 33 | Проектная деятельность «Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке» | 1 |
| 34 | Проектная деятельность «Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Художественная культура народов России» | 1\ |
| 35 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 века. Динамика и противоречия развития. | 1 |
| 36 | Социально – экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 веков. | 1 |
| 37 | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 г.г. | 1 |
| 38 | Внешняя политика Николая 2. Русско – японская война 1894- 1907г.г. | 1 |
| 39 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 г.г. | 1 |
| 40 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 г.г. | 1 |
| 41 | Проектная деятельность. «Серебряный век русской культуры». | 1 |
| 42 | Итоговая контрольная работа. | |

| | | |
|---------|--|---|
| | Новейшая история | |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 века. Политическое развитие в начале 20 века. | 1 |
| 2 - 3 | «Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г. Версальско – Вашингтонская система. | 2 |
| 4 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 |
| 5 | Капиталистический мир в 1920 г.г. США и страны Европы Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.г. пути выхода. США: «новый курс» Рузвельта | 1 |
| 6 | Демократические страны Европы в 1930 г.г. Великобритания. Франция. | 1 |
| 7 | Тоталитарные режимы в 1930 г.г. Италия, Германия. Испания. | 1 |
| 8 | Восток в первой половине 20 века. | 1 |
| 9 | Латинская Америка в первой половине 20 века. | 1 |
| 10 | Культура и искусство первой половины 20 века. | 1 |
| 11 | Международные отношения в 1930 г. | 1 |
| 12 – 13 | Вторая мировая война | 2 |
| 14 | Зачет. Тема: Вторая мировая война | 1 |
| 15 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало 2холодной | 1 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | войны» | |
| 16 | Завершение эпохи индустриального общества 19 45 – 1970 г.г. Кризисы 1970 – 1980 г.г. | 1 |
| 17 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальное движения | 1 |
| 18 | США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединения. | 1 |
| 19 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 г.г. | 1 |
| 20 | Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Страны Азии и Африке в современном мире | 1 |
| 21 | Международные отношения. Культура второй половины 20 – начала 21 века | 2 |
| 22 - 23 | Глобализация в конце 20 – начале 21 века | 1 |
| 24 | Итоговая контрольная работа за курс Новейшей истории | 1 |

Итого 66 часов

