

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 28.08.24 г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н..

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
протокол № 1 от 29.08.24 г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н..

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Косинская О.В.  
приказ № 1 от 30.08.24 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**Труд (технология) для 8 класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель труда  
Абуталипов К.Д.

2024-2025 учебный год

### ***Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса технологии.***

Предполагается, что результатом изучения технологии в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### ***Личностные результаты:***

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины {шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

### ***Межпредметные результаты:***

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты:

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;

- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способы решать жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

### ***Система контроля:***

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную

самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

## **Содержание учебного предмета**

### **Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессе проектирования. Методы дизайнерской деятельности.

### **Основы производства.**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Контроль качества продуктов труда. Эталон. Измерительные приборы.

### **Современные и перспективные технологии.**

Классификация технологий в основных сферах общественного производства.

### **Элементы техники и машин.**

Органы управления технологическими машинами. Система управления технологическими машинами. Принципы управления автоматических

устройств. Элементы автоматики. Автоматизация производства.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

Современные технологии обработки материалов: электрофизическая, электрохимическая, ультразвуковая, лучевая. Технологии обработки жидкостей и газов.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Общая характеристика химической энергии. Химическая обработка материалов.

**Технологии получения, обработки и использования информации.**

Материальные носители информации. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**Социальные технологии.**

Технологии изучения спроса и предложения на рынке. Методы исследования рынка

**Практические работы**

**Содержание учебной программы «Технологии» 8 класс**

**Тематическое планирование 8 КЛАСС**

№	Модули и темы программы		Количество учебных часов
1	Введение		1
1.1		Проведение инструктажа и техники безопасности в мастерской.	1
2	Методы и средства творческой проектной деятельности		2
2.1		Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности	1
2..2		Метод мозгового штурма при создании инноваций. Кабинет и мастерская	1
3	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.		3
3.1		Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1
3.2		Эталоны контроля и качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов	1

		труда.	
3.3		Кабинет и мастерская.	1
4	<b>Технология</b>		<b>3</b>
4.1		Классификация технологий	1
4.2		Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	1
4.3		Классификация информационных технологий. Кабинет и мастерская.	1
5	<b>Техника</b>		<b>4</b>
5.1		Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1
5.2		Автоматическое управление устройствами и машинами.	1
5.3		Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	1
5.4		Кабинет и мастерская.	1
6	<b>Технологии получения, обработка, преобразования и использования материалов</b>		<b>5</b>
6.1		Плавление материалов и отливка изделий.	1
6.2		Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов.	1
6.3		Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	1
6.4		Лучевые методы обработки материалов.	1
6.5		Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Кабинет и мастерская	1
7	<b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов.</b>		<b>1</b>
7.1		Мясо птицы. Мясо животных.	1
8	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.</b>		<b>2</b>
8.1		Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение	1

		новых веществ	
<b>8.2</b>		Кабинет и мастерская	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.</b>		<b>3</b>
<b>9.1</b>		Материальные формы представления информации для хранения.	<b>1</b>
<b>9.2</b>		Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.	<b>1</b>
<b>9.3</b>		Кабинет и мастерская.	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.</b>		<b>4</b>
<b>10.1</b>		Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	<b>1</b>
<b>10.2</b>		Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	<b>1</b>
<b>10.3</b>		Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	<b>1</b>
<b>10.4</b>		Кабинет и мастерская.	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Технологии животноводства</b>		<b>2</b>
<b>11.1</b>		Получение продукции животноводства.	<b>1</b>
<b>11.2</b>		Разведение животных, их породы и продуктивность. Кабинет и мастерская.	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Социальные технологии. Маркетинг.</b>		<b>4</b>
<b>12.1</b>		Основные категории рыночной экономики.	<b>1</b>
<b>12.2</b>		Что такое рынок.	<b>1</b>
<b>12.3</b>		Маркетинг как технология управления рынком.	<b>1</b>
<b>12.4</b>		Итоговое занятие	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>