

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
Гуманитарного цикла  
(протокол №1 от \_28\_. \_08\_\_\_. 2023г)  
Руководитель ШМО  
  
(\_\_\_\_\_) Романова А.А.)

МКОУ Баклушинская средняя  
школа  
СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР:  
\_\_\_\_\_(О. Н. Муртазина)  
Протокол от  
«\_29\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_(О. В. Косинская)  
Приказ №71-ОД от  
«\_30\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_2023г

**Рабочая программа учебного предмета  
по русскому языку для 7 класса  
(базовый уровень)**

Учитель русского языка и литературы  
Дин-Мухаметова С.Н

2023-2024г

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Предметные результаты освоения курса
<p>Учащиеся должны иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конструировании монологического высказывания</li> <li>•Ведении диалога</li> <li>•Инсценировании художественного произведения</li> <li>•Соотношений жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями</li> <li>•Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Виды речевой деятельности</li> <li>•Словесные средства устного и письменного общения</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Нормы построения текста</li> <li>•Как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю</li> <li>•Различные виды анализа слов</li> <li>•Как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их</li> <li>•Как аргументировать свой ответ</li> <li>•Как создать тексты различных жанров</li> <li>•Как рассказать историю по аналогии с прочитанной</li> <li>•Приемы работы с книгой</li> <li>•Как сопоставлять описания</li> </ul>

<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осмысленно воспринимать слово и уместно</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопросы словами текста, устно</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать художественные</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>употреблять его в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Строить общение в соответствии сообща принятыми правилами Речевого поведения;</li> <li>•Правильно пользоваться формулами речевого этикета;</li> <li>•Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<p>составлять предложения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определять цели предстоящей учебной деятельности</li> <li>•Извлекать информацию из различных источников</li> </ul>	<p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определять главную мысль произведения</li> <li>•Выделять нужные фрагменты текста</li> <li>•Сравнивать персонажей произведения</li> <li>•Рассказывать опрочитанном</li> <li>•Сравнивать речевые высказывания</li> <li>•Осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>•Объяснять переносное значение слов</li> <li>•Определять особенности жанра</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Учащиеся должны владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Всеми видами речевой деятельности</li> <li>•Выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания</li> <li>•Изменением силы голоса и интонации</li> <li>•Разными видами чтения</li> <li>•Способностью к</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пересказом фрагментов текста</li> <li>•Умением учить наизусть стихотворения</li> <li>•Различны и видами диалога и монолога</li> <li>•Умением объяснять смысл</li> </ul>
	<p>преобразованию, сохранению и передачи информации</p>	
<p><b>Могут быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры</li> </ul>	<p><b>Могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Планировать собственную читательскую деятельность</li> <li>•Применять приобретенные знания ,умения, навыки в повседневной жизни</li> </ul>	<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создавать творческий пересказ</li> <li>•Создавать текстовые иллюстрации к произведениям</li> <li>•Осознавать эстетическую функцию родного языка</li> <li>•Основам научных знаний о родном языке; понимать</li> </ul>

		<b>взаимосвязь его уровней и единиц</b>
--	--	-----------------------------------------

## **Содержание**

### **Введение**

**Русский язык как развивающееся явление.**

### **2.Повторение пройденного в 5-6классах(12ч.+2р.р)**

**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности**

### **3.Морфология.Орфография. Культура речи**

**1.Причастие.Свойства прилагательных и глаголову причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота .Текстообразующая роль причастий. Склонение Полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и Страдательных причастий настоящего и прошедшего времени(ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в су фиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.**

**Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.**

### **2.Повторение сведений о глаголе ,полученных в 5 и 6 классах.**

**Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая рольдее причастий в предложении. Текст образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;знаки препинания при деепричастном обороте .Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия**

**совершенного и несовершенного вида и их образование.**

**Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.**

### **3. Наречие 15ч.+9р.р**

**Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.**

**Правописание не с наречиями на-ои -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на-ои -е. Буквы ои е после шипящих на конце наречий. Суффиксы-ои –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.**

### **4. Категория состояния**

**Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.**

### **5. Отзывы 2ч**

### **4. Служебные части речи 7ч**

#### **+2р.р1. Предлог**

**Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.**

**Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах. 2.**

#### **Союз 10ч +4р.р**

**Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.**

**Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы- соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление**

**Подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.**

**Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.**



### **3. Частица 13ч +5р.р**

**Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц .Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.**

### **5. Междометие**

**Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.**

**Дефис в междометиях .Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.**

### **6. Повторение и систематизация изученного в 7 классе 9ч +2р.**

## **Тематическое планирование**

1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1
4	Повторение, Морфология, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное . Правописание.	1
5	Повторение. Морфология. Местоимение . Глагол. Правописание	1
6	Контрольная работа/ диктант с грамматическими заданиями	1
7	Монолог и его виды	1
8	Диалог и его виды	1
9	Сочинение на лингвистическую тему	1
10	Текст как речевое произведение	1
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
12	Тезисный план текста	1
13	Тезисный план текста. Практикум	1
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1



<b>31-32</b>	<b>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</b>			<b>2ч</b>
<b>33</b>	<b>Одна и две буквы Н в суффиксах</b>			<b>2ч</b>

<b>34</b>	<b>Страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных</b>			
<b>35-36</b>	<b>Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</b>			<b>2ч</b>
<b>37</b>	<b>Отличие причастий отглагольных прилагательных.</b>			<b>1ч</b>
<b>38-39</b>	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>			<b>2ч</b>
<b>40</b>	<b>Морфологический разбор причастия.</b>			<b>1ч</b>
<b>41-42</b>	<b>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</b>			<b>2ч</b>
<b>43</b>	<b>Выборочное изложение. Упр. 151</b>			<b>1ч</b>
<b>44-45</b>	<b>Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</b>			<b>2ч</b>

46-47	Повторение темы«Причастие»	2ч
48-49	Контрольный диктант по теме«Причастие» и его анализ	2ч
50	Деепричастие как часть речи.	1ч
51-52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2ч
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1ч
54	Деепричастия несовершенного вида.	1ч
55	Деепричастия совершенного вида.	1ч

56-57	Сочинение по картине В.Григорьева«Вратарь»	2ч
58	Морфологический разбор деепричастий	1ч
59-60	Повторение темы «Деепричастие»	2ч
61-62	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2ч
63	Наречие как часть речи.	1ч
64	Разряды наречий	1ч
65-66	Сочинение по картине И.Попова«Первый снег»	2ч

67	Степени сравнения наречий.	1ч
68	Морфологический разбор наречия.	1ч
69-	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	1ч
70 71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2ч
72	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1ч
73	Изложение с элементами сочинения.	1ч
74	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и –Е.	1ч
75	Описание действий.	1ч
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1ч
77	Буквы О и А на конце наречий.	1ч
78- 79	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2ч

80	Дефис между частями слова в наречиях.	1ч
81-	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1ч
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1ч
83	Повторение темы «Наречие».	1ч

84	Контрольная работа по теме «Наречие» и его анализ	1ч
85-	Отзыв. Учебный доклад	1ч
86	Категория состояния.	1ч
87	Морфологический разбор категории состояния.	1ч
88	Изложение (описание действий).	1ч
89	Повторение темы «Категория состояния» Тест.	1ч
90	Самостоятельные и служебные части речи.	1ч
	Предлог как часть речи	
91	Употребление предлогов.	1ч
92	Производные и непроизводные предлоги.	1ч
93	Простые и составные предлоги.	1ч
94	Морфологический разбор предлога	1ч
95- 96	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2ч
97-	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч
98	Союз как часть речи	1ч
99	Простые и составные союзы	1ч
100	Сочинительные и подчинительные союзы.	1ч
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч

102	Сочинительные союзы.	1ч
103	Подчинительные союзы.	1ч
104	Морфологический разборсоюза.	1ч
105	Сочинение –рассуждение «Книга – нашдруг и	2ч
106	советчик».	
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1ч
108	Повторение темы «Союз».	1ч
109	Контрольный диктанти егоанализ.	1ч
110	Частицакак частьречи.	1ч
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1ч
112	Смыслоразличительные частицы.	1ч
113	Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1ч
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч
115	Изложение.	1ч
116	Морфологический разборчастиц.	1ч
117-	Отрицательные частицы НЕи НИ.	1ч
118-	Различение частицы иприставки НЕ.	1ч



119	Сочинение-рассказ по данному сюжету. По упр446	1ч
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ	1ч
121	Повторение темы «Частица».Повторение правописания служебных частей речи	1ч
122-	Контрольный диктант и его анализ	1ч
123	Междометие как часть речи.	1ч
124	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. Урок-игра по теме«Междометие»	1ч
125	Контрольное изложение.	1ч
126	Повторение: разделы науки о языке.	1ч
127	Повторение: текст, стили речи. Учебно-научная речь. Написание рецензии	1ч
128	Повторение: фонетика и графика .лексика и фразеология.	1ч
129	Повторение: морфемика исловообразование.морфология.	1ч
130	Повторение: морфология.	1ч
131	Контрольный диктанти егоанализ	1ч
132	Повторение: орфография.синтаксиси пунктуация	1ч
133	Повторение: синтаксиси пунктуация	1ч

<b>134</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>1</b>
<b>135</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>1</b>
<b>136</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>1</b>

## Аннотация к рабочей программе курса «Русский язык» 7классФГОС

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по «Русскому языку»(родному языку)для основной школы.

Преподавание ведется по учебнику Т. А. Ладыженской«Русский язык»7класс Москва «Просвещение»2016г

Программа курса рассчитана на 136часов ,4часав неделю .

Основная цель: формирование коммуникативной ,языковой лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основные задачи данного курса:

.Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения ,развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы:

.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству,

.Совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистического корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

.Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

.Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию

Содержание русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижения метапредметных предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций