

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа  
рассмотрена  
на школьном методическом  
совете  
протокол №1 от 28.08.2023г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_/О.Н.Муртазина

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/О.Н.Муртазина  
«29»08.2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Косинская О.В.  
Приказ №71-ОД от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Учебного курса по иностранному языку: немецкому для 9 класса (базовый уровень)**

**Учитель иностранного языка : Романова А.А  
2023 – 2024 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### 2. Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **3. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета», при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

**Говорение:**

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Чтение:**

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письмо:**

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

***Языковой материал:***

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа «Sprecht mir nach!» и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая

включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки. Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Прощайте каникулы!	1
2	Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.	1
3	Образовательная экскурсия по Австрии	1
4	Любимые места отдыха в Германии	1
5	Мои летние каникулы	1
6	Временные формы глаголов в страдательном залоге	1
7	Начало учебного года	1
8	Рассказы немецких детей о каникулах	1
9	Каникулы и чтение	1
10	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1
11	Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте	1
12	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1
13	Роль чтения в современной молодёжной среде.	1
14	Место комиксов в чтении детей и подростков.	1
15	Покупки в книжном магазине	1
16	Современные книжные издательства в Германии.	1
17	Презентации книг	1
18	Виды литературных произведений	1
19	Описание главных персонажей книг	1
20	Книги, которые мы охотно читаем	1
21	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах	1
22	Веселые истории из жизни писателей	1
23	Временные формы глаголов в страдательном залоге	1
24	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке	1
25	Контрольная работа по темам «Каникулы позади». «Каникулы и книги»	1
26	Анализ контрольной работы. Работа над проектом	1
27	Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	1
28	Каким типом читателя мы являемся?	1



29	СМИ будущего	1
30	Процесс создания книги	1
31	Мой любимый русский писатель	1
32	Мой любимый немецкий писатель	1
33	Детективный жанр в современной литературе.	1
34	Повторение пройденного материала	1
35	Роль чтения в жизни молодежи	1
36	Знакомство со страноведческим материалом.	1
37	Контрольная работа по теме «Чтение»	1
38	Анализ контрольной работы. Знакомство со страноведческой информацией	1
39	Молодежные культуры в Германии	1
40	Основные ценности для современной молодежи	1
41	Проблемы современной молодежи	1
42	Молодежные течения	1
43	Конфликты с родителями	1
44	Повторение пройденного материала	1
45	Знакомство со страноведческой информацией «Из современной немецкой детско-юношеской литературы»	1
46	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь .Какие у них проблемы?!	1
47	Анализ контрольной работы.Работа над проектом	1
48	Инфинитивные обороты	1
49	Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями	1
50	Телефоны доверия для подростков	1
51	Говорение и письмо по теме «Проблемы молодежи»	1
52	Чтение и аудирование по теме « Проблемы молодежи»	1
53	Волнения и противоречия в молодежной среде	1
54	Взросление- сложное время для молодежи	1
55	Самые заветные желания детей	1
56	Волнение подростков перед сдачей первых экзаменов.	1
57	Развитие страноведческих знаний	1
58	Контрольная работа по теме « Проблемы молодежи»	1
59	Анализ контрольной работы. Работа	1

	над проектом	
60	Система школьного образования в ФРГ	1
61	Система профессионального обучения в ФРГ	1
62	Выбор будущей профессии российскими школьниками	1
63	Каким видят свое будущее выпускники немецких школ?	1
64	Перспективы на будущее выпускников российских школ	1
65	Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	1
66	Подготовка детей в Германии к овладению профессией	1
67	Глаголы с управлением	1
68	Планы детей на будущее	1
69	Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1
70	Подготовка к осуществлению своих планов	1
71	Каким я вижу свое будущее	1
72	Повторение по теме « Система школьного образования ФРГ»	1
73	Контрольная работа по теме «Система школьного образования ФРГ»	1
74	Анализ контрольной работы. Работа над проектом	1
75	Развитие страноведческих знаний по теме «Система школьного образования ФРГ»	1
76	Говорение и письмо по теме «Система школьного образования ФРГ»	1
77	Чтение и аудирование по теме «Система школьного образования ФРГ»	1
78	Задачи средств массовой информации	1
79	Газетные и журнальные рубрики	1
80	Соперничество телевидения и интернета	1
81	Программы немецкого телевидения	1
82	Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1
83	Зависимость детей от современных электронных устройств.	1
84	Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая волна».	1
85	Проекты «Школьная газета»	1
86	Предлоги с управлением	1

87	Употребление союзов «Когда»	1
88	Роль СМИ в современном мире	1
89	Мои любимые теле и радио передачи	1
90	Мнения людей о роли СМИ в их жизни	1
91	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	1
92	Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	1
93	Повторение пройденного материала	1
94	Работа со страноведением по теме «Роль СМИ в современном мире»	1
95	Говорение и письмо по теме «Роль СМИ в современном мире»	1
96	Чтение и аудирование по теме «Роль СМИ в современном мире»	1
97	Работа над проектом	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Анализ итоговой контрольной работы	1