

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа*

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
25.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАН
(Общешкольный
родительский
комитет)
*указываем наименование
органа управления с
участием родителей,
обучающихся)*
Протокол № 6 от
26.08 . 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ
Баклушинской средней школы
№ 61. ОД от 29.08. .2022 г.
_____/О.В. Косинская
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ Баклушинской средней школы
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНО
С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)*

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии уровня начального общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОГС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированные на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать):

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности; значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д.

воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по

самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются

в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать

укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ Баклушинская средняя школа В 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
Развитие различных форм ученического самоуправления;
Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление и согласование планов воспитательной работы и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Зам. директора по ВР
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР

1.СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.	август	Зам. директора по ВР
2	*Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год. *«Обновления воспитательного процесса. Вызовы 2022-2023 уч. года» *Анализ и творческий подход в работе учителя – залог успешного развития образовательного пространства.	сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитательной работе Зам. директора по ВР
3	Анализ воспитательной работы 5 классе	октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
4	* «Актуальность организации взаимодействия семьи и школы» *Анализ воспитательной работы 6 классе	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Анализ воспитательной работы 6 классе	декабрь	Зам. директора по ВР
6	Анализ воспитательной работы за первое полугодие	Февраль	Зам. директора по ВР
7	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	август декабрь март	Абуталипов Н.Д, классные руководители
8	Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год	май	Зам. директора по ВР

Работа с учащимися. Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном год

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни .
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Антиэкстремистское воспитание	Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Правовое воспитание и ПДД	Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций. Контроль за работой кружков и секций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ Баклушинская средняя школа
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> * Праздник «День Знаний» * День окончания Второй мировой войны * День солидарности в борьбе с терроризмом * 210 лет со дня Бородинского сражения * Международный день распространения грамотности * 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) * Неделя безопасности (по плану) * Организация работы спортивных секций * Неделя безопасности в сети Интернет 	1 сентября 5 сентября 7 сентября 8 сентября 16 сентября 01. 09. – 29. 09.	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе Учителя начальной школы 1-4 классов Библиотекарь Учитель физической культуры
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКАРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> * Планирование работы музея * Работа Совета музея * Конкур сочинений «Моя смья» * Экскурсия «История нашей школы» * Краеведческие викторины * Онлайн экскурсии по музеям Ульяновской области * Экскурсия в музей ЛПУМГ 	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Сове музея Советник по воспитательной работе
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» * Разговор о правильном питании * Хочу все знать 	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Преподаватель – организатор

	<ul style="list-style-type: none"> *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ul style="list-style-type: none"> *День знаний – встреча родителей и детей с учителями первого сентября *Общешкольное родительское собрание *Создание общешкольного родительского комитета. Совета Учреждения, планирование их работы *Родительский всеобуч (согласно плана родительского комитета школы) *Информационное оповещение через школьный сайт и группы в Вацап *Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания *Работа Совета профилактики *Участие родителей в проведении общешкольных и родительских собраний *Участие в неприятиях службы Медиации *Составление социального паспорта класса *Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении *Организация совместного посещения музеев и экскурсий *Посещение семей с целью проверок соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) 	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Педагог – психолог Советник по воспитательной работе Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<ul style="list-style-type: none"> *Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно установочное) *Знакомство с классом (1, 5) *Составление социальных паспортов *Общешкольный классный час «Разговор о главном» *Инструктажи по технике безопасности *Организация участия класса в общешкольных ключевых делах *Работа с учителями – предметниками, работающими в классах *Организация участи детских объединениях (РДШ, Большая перемена) *Работа с государственными символами России 	Август-Сентябрь каждый учебный понедельник 1 урок	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Школьный урок)	<ul style="list-style-type: none"> *Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги» *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся 	Сентябрь	Библиотекарь Заместитель директора по УВР Советник о воспитательной работе Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Выборы в совет класса, распределение обязанностей * Выборы в Совет старшеклассников, распределение обязанностей * Собрание Совета Старшеклассников *Выборы Президента республики СМиД *Работа в соответствии с обязанностями *Рейд по проверке внешнего вида обучающихся *Конкурс на лучший «Классный уголок» 	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	*Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий *Муниципальная игра «Моя малая родина»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	*Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов *Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов п выбор, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках дополнительного образования *Ведение портфолио личных достижений обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР Советник о воспитательной работе Учителя - предметники
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	*Благоустройство школьной территории *Предпочтение обучающихся занятий в творческих группах *Уход в кабинетах за растениями *Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам *Озеленение пришкольной территории, участие в посадке деревьев * Сбор урожая с пришкольного участка	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе Учитель трудового обучения
ВОЛОНТЕРСТВО	*Акция «Рядом ветеран»	Сентябрь	Совет старшеклассников
ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСИТАНИЕ	*Акция «Открытка ветерану педагогического труда» *Мероприятия по тематике текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Классные часы и беседы на патриотические и исторические темы *Экскурсии в школьный музей	Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитательной работе Совет музея

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Цикл классных часов «Мы за мир. Мы против терроризма» *День международного диалога *Культурный дневник (по отдельному плану)	Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитательной работе
---------------------------	---	----------	--

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	*Международный день пожилых людей *Международный день музыки *Праздник, посвященный Дню учителя «Учитель- это почетно! Учитель - это терпенье!» *Праздник «День отца в России» *Международный день школьных библиотек *Международный день наблюдения птиц *День здоровья *Месячник пожарной безопасности	3 октября 4 октября 5 октября 17 октября 25 октября 1 октября	Классные руководители Учитель музыки Зам. директора по воспитательной работе Библиотекарь Учитель физической культуры Преподаватель – организатор ОБЖ Совет старшеклассников
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	*Школьная и районная спартакиада *Школьный конкурс «Родословное древо» *Конкурс фотографий «Моя малая Родина» *Обучающиеся занятия для Совета музея	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Учителя истории Совет музея
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	*Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)». *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	Октябрь	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ul style="list-style-type: none"> *Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ *Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида» 	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<ul style="list-style-type: none"> *Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» *Общешкольный классный час «Разговор о главном» *Организация участия класса в общешкольных ключевых делах *Работа с учителями – предметниками, работающими в классах *Организация участи детских объединениях (РДШ, Большая перемена) *Классные ученические собрания по предварительным итогам I триместра *Инструктажи по т/б во время осенних каникул 	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа Совета Старшекласников (согласно плана) *Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. 	Октябрь	Совет старшекласников Зам. директора по воспитательной работе

	*День самоуправления		
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	*Всероссийская акция, посвященная «День учителя». День самоуправления *Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий *Слет активистов РДШ *Всероссийская акция ко Дню рождения РДШ в рамках Дня единых действий	Октябрь	Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	*Знакомство с профессиями прикладно - урочной системе *Встречи с представителями различных профессий *Участие в проектной деятельности	Октябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	*Экологическая акция «Наш школьный двор» *Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Октябрь	Классные руководители Советник по воспитательной работе
ВОЛОНТЕРСТВО	*Акция «Цветы ветеранам труда (учителям) *Акция «Дорогие мои ветераны *Экологическая акция «Сохраним дерево»	Октябрь	Зам директора по ВР Советник о воспитательной работе Совет старшеклассников
ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Акция «Дорогие мои ветераны» *Экскурсия в школьные музеи школ района *Урок мужества, посвященный 85 летию Н. Шутова	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник о воспитательной работе Совет старшеклассников
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Международный обед. Просмотр презентации «Перерыв на обед в разных странах мира: что едят, сколько платят» *Культурный дневник (по отдельному плану	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник о воспитательной работе

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> *День народного единства *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России *День начала Нюрнбергского процесса *Праздник «День матери в России» *День Государственного герба Российской Федерации *День правовых знаний 	4 ноября 8 ноября 18 ноября 25 ноября 30 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа совета музея *Накопление материалов о Великой Отечественной войне, о ветеранах, тружениках тыла, детях войны *Сбор материалов по поисковым заданиям о ветеранах педагогического труда «Сердца, отданные детям» *Организация виртуальных экскурсий на сайте «Воспитай - патриота. РФ», в социальных сетях «В Контакте» (Музеи г. Ульяновска) 	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Совет музея
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководители

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> *Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки». *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся 	Ноябрь	Библиотекарь Заместитель директора по УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ul style="list-style-type: none"> *Контроль за выполнением д/з *Участие родителей в неделе открытых уроков *Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти 	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> *Работа с учителями – предметниками работающими в классе *Работа с родителями ил законными представителями *Родительское собрание *Организация участия в детских объединениях Общешкольный классный час «Разговор о главном» 	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник о воспитательной работе
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа Совета Старшекласников (согласно плана) *Участие в районных акциях *Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов 	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Совет старшекласников
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> *Муниципальная акция «День отличника» *Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий 	Ноябрь	Советник о воспитательной работе Классные руководители Совет старшекласников
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> *Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, 	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник о воспитательной работе Классные руководители

	выставках, фестивалях)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Ноябрь	Советник о воспитательной работе Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Рядом ветер» Акция «Обелиск»	Ноябрь	Советник о воспитательной работе Совет старшеклассников
ГРАЖДАНСКО _ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСИТАНИЕ	*День Государственного герба РФ *Мероприятия по тематик текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Ед Культурный дневник (по отдельному плану иный классный час, посвящённый Конвенции правах ребенка		Заместитель директора по ВР Советник о воспитательной работе Классные руководители Совет музея
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*День толерантности «Все мы разные. Но мы вместе» *Культурный дневник (по отдельному плану)		Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 11 классов

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	*День неизвестного солдата *Международный день инвалидов *День добровольца (волонтера) в России *Международный день художника *День Героев Отечества *День Конституции Российской Федерации *День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации *Праздник «Новогодняя Елочка - 2023» *«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	2 декабря 2 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 26 декабря Декабрь	Заместитель директора по ВР Советник о воспитательной работе Классные руководители Совет старшеклассников

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся *Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»». 	Декабрь	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник о воспитательной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». *Помощь в организации профориентационных мероприятий. *Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи» *Контроль за выполнением д/з 	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</p> <ul style="list-style-type: none"> *Работа с учителями – предметниками работающими в классе *Работа с родителями ил законными представителями *Родительское собрание *Организация участия в детских объединениях <p>Общешкольный классный час «Разговор о главном»</p>	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководи Совет старшеклассников
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа Совета Старшеклассников (согласно плана) *Участие в районных акциях *Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся *Оказание помощи в проведении Новогодних елок 	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Совет старшеклассников

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫЕ «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> *Муниципальная акция «Мы – граждане России» *Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий *Муниципальные конкурсы посвященные Новогодним праздникам *Новогодняя ёлка 	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководи Совет старшеклассников
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> *Организация и проведение интересных викторин и бесед с использованием медиатеки *Помощь СДКа (с. Муратовка, с. Баклуши) в проведении новогодних мероприятий 	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	<ul style="list-style-type: none"> *Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам. *Всероссийская Акция «Новогоднее окно» 	Декабрь	Классные руководители
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа совет музея (согласно план работы) *Виртуальные экскурсии Виртуальные прогулки по Русскому музею — http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm Источник: https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/ 	Декабрь	Совет музея
ВОЛОНТЕРСТВО	<ul style="list-style-type: none"> *День добровольца (волонтера) в России 	Декабрь	Совет старшеклассников Советник по воспитательной работе
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Встречи со студентами технологического техникума (р.п. Павловка) *Культурный дневник (по отдельному плану) *Единый классный час «Возможно ли жить без конфликтов» 	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
ГРАЖДАНКО _ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Мероприятия по тематике текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Единый классный час, посвященный Конвенции правах ребенка 	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> *День российского студенчества *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. *День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 	25 января 27 января	Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе Совет музея
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся *Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам». 	Январь	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа совета музея (согласно плана работы) *Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам) — https://clck.ru/MbQK8 Источник: https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/ 	Январь	Совет музея
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа Совета Старшекласников (согласно плана) *Участие в муниципальных акциях 	Январь	Совет старшеклассников

	*Рейды по проверке посещаемости, санитарному кабинетов		
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	*Муниципальный конкурс «Я - лидер» *Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий *Всероссийские акции от РДШ *Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	*Организация экскурсий на предприятия район и сельского поселения *Виртуальная экскурсия «Мир профессии»	Январь	Классные руководители 8-9 классов
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Обелиск» Акция «Рядом ветеран»	Январь	Советник по воспитательной работе Совет старшеклассников
ГРАЖДАНСКО _ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Мероприятия по тематике текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Единый классный час, посвящённый Конвенции правах ребенка	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	*Выставка рисунков и плакатов посвящённых событиям и памятным датам		Зам. директора по воспитательной работе
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Культурный дневник (по отдельному плану) *Работа школьного театра *Тематический вечер «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> *80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве *День российской науки *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества *День защитника Отечества *Международный день родного языка Праздник: «Масленичные гулянья»	2 февраля 8 февраля 15 февраля 21 февраля Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Советник о воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся *Библиотечный урок: « Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения» 	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа совета музея (Согласно лана работы) *Встречи ветеранами школы и выпускниками «Через годы, через расстояния» * Виртуальная экскурсия Музей-панорама «Бородинская битва» — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/borodino.htm Музей-панорама «Сталинградская битва» — https://stalingrad-battle.ru/ Виртуальный Мамаев курган — http://www.volgogradru.com/mamayev-kurgan/ Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны — https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html Источник: https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/	22 февраля	Совет музея

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ul style="list-style-type: none"> *Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: «Как определиться с профвыбором?» *Заседание родительского комитета (по плану) 	Февраль	Педагог – психолог Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Председатель родительского комитета
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов *Работа Совета старшеклассников по плану 	Февраль	Дежурный учитель Совет Старшеклассников
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	<ul style="list-style-type: none"> *Работа с учителями – предметниками работающими в классе *Работа с родителями ил законными представителями *Родительское собрание *Организация участия в детских объединениях Общешкольный классный час «Разговор о главном» 	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> *Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» *Муниципальный конкурс театральных коллективов *Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий *Акции от РДШ 	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Февраль	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Обелиск»	Февраль	Совет старшеклассников
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО _ ПРОТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	*Выставка рисунков и плакатов посвящённых событиям и памятным датам	Февраль	Совет старшеклассников
ГРАЖДАНСКО _ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Мероприятия по тематик текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Единый классный час, посвящённый Конвенции правах ребенка	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Единый классный час «Отечество, славою которое есть»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	*200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского *День воссоединения Крыма с Россией *Всемирный день театра	3 марта 17 марта 27 марта	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе Совет музея
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	*Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся *Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости»	Март	Заместитель директора по УВР Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа совета музея (согласно план работы) *Виртуальные экскурсии <p>Виртуальный музей паровозов — https://www.rzd.ru/steams/index.html Музей техники Вадима Задорожного — https://tmuseum.ru/panorama/ Научно-технический музей истории трактора — http://trackmuseum.ru/3d_tour/tour.html Источник: https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/</p>	7 марта	Зам. директора по воспитательной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ul style="list-style-type: none"> *Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися *Работа с родителями и законными представителями 	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Педагог- психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<ul style="list-style-type: none"> Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка» *Работа с учителями – предметниками работающими в классе *Работа с родителями ил законными представителями *Родительское собрание *Организация участия в детских обеднениях Общешкольный классный час «Разговор о главном» 	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе

САМОУПРАВЛЕНИЕ	*Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов Работа Совета Старшекласников	Март	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Совет Старшекласников
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	*Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий *Муниципальный конкурс школьных СМИ *Слет юных экологов	Март	*Классные руководители 5-11 классов Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	*Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	Март	Классные руководители 8-9 классов
ВОЛОНТЕРСТВО	*Акция «Обелиск» *Акция «Ветеран рядом»	Март	Сове старшекласников
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Мероприятия по тематик текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Единый классный час, посвящённый Конвенции правах ребенка		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Единый классный час «Неформальные субкультуры»		

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> *День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли *День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны *Всемирный день Земли *День российского парламентаризма 	12 апреля 19 апреля 21 апреля 27 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся *Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку» 	Апрель	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<ul style="list-style-type: none"> *Работа с учителями – предметниками работающими в классе *Работа с родителями ил законными представителями *Родительское собрание *Организация участия в детских объединениях 		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ	<ul style="list-style-type: none"> *Уроки-экскурсии, посвященные Дню Победы *Виртуальные экскурсии 	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<p>Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны — https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html Виртуальная экскурсия по Мемориальному музею немецких антифашистов — http://www.mmna.ru/video.html Мемориальный музей-кабинет Маршала Советского Союза Г. К. Жукова — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/Zhukov.htm Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/vvs.htm Экспозиции Военно-исторического музея Тихоокеанского флота — https://www.museumtof.ru/index.php/expo/zal1 Экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг» — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/varyag.htm Источник: https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/</p>		Классные руководители .
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>*Родительское патрулирование *Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ)</p>	Апрель	Педагог – психолог Зам. директора по воспитательной работе Председатель родительского комитет
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>*Работа Совета Старшекласников *Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов</p>	Апрель	Дежурный учитель Совет Старшекласников
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<p>*Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий</p>	Апрель	Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 9 – 11 классов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	*Благоустройство школьного двора. *«Школьный огород – 2023»	Апрель	Классные руководители Совет Старшекласников
ВОЛОНТЕРТВО	*Акция «Обелиск» *Акция «Ветеран рядом» *Участие во Всероссийских акциях		Совет Старшекласников
ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Мероприятия по тематике текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Единый классный час, посвящённый Конвенции правах ребенка		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1 – 11 классов
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	*Единый классный час «Толерантность и ксенофобия»		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 8 – 11 классов

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> *Праздник Весны и Труда *День Победы *День детских общественных организаций России *День славянской письменности и культуры * «Последний звонок-2023» *Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года. 	1 мая 8 мая 19 мая 24 мая Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> *Планирование воспитательного компонента урока *Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся *Библиотечный урок: « Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной , научно- популярной, учебной, справочной литературы» 	Май	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> * «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» *Разговор о правильном питании *Хочу все знать *Основы безопасности и жизнедеятельности *Искусство «Художественный труд» *Физическая культура *Русский язык, подготовка к ОГЭ *Математика, подготовка к ЕГЭ *Татарская культура *Финансовая грамотность 	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> *Работа Совета музея *Экскурсия в краеведческий музей (р.п. Павловка) 	Май	Зам. директора по воспитательной работе

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ			Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	*Помощь родителей в подготовке последнего звонка *Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Классные руководители 9 и 11 клссов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» *Работа с учителями – предметниками работающими в классе *Работа с родителями ил законными представителями *Родительское собрание *Организация участия в детских обеднениях Общешкольный классный час «Разговор о главном»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	*Работа «Совета старшеклассников» Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Совет Старшекласников
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	*Муниципальная игра «Правнуки Великой Победы» *Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий *Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий *День детских организаций (Праздник детства) *Фестиваль школьных музеев	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	*Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-	*Благоустройство школьного двора. *«Школьный огород – 2023»	Май	Зам. директора по воспитательной работе

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	<ul style="list-style-type: none"> *Акция «Обелиск» *Акция «Ветеран рядом» *Участие во Всероссийских акциях Акция «Окна Победы» 		Зам. директора по воспитательной работе Совет Старшекласников
ГРАЖДАНСКО _ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> *Мероприятия по тематик текущих исторических событий *Уроки мужества к памятным датам *Единый классный час, посвящённый Конвенции правах ребенка проведение акции «В гостях у ветерана»; - беседы «Герои Советского Союза – наши земляки»; - беседы «Павловский край в годы войны»; - беседы о ветеранах школы-участниках Великой Отечественной войны; - беседы о символах России, - беседа ко Дню матери»; - беседа «Защитники Родины»; - проведение Вахты памяти: а/ уход за обелисками, 		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	Единый классный час «Здравствуй Мир! Здравствуй друг!»		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> *День защиты детей *День русского языка *День России *День памяти и скорби *День молодежи *День семьи, любви и верности *День Военно-морского флота *День физкультурника *День Государственного флага Российской Федерации *80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году *День российского кино 	<ul style="list-style-type: none"> 1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 30 июля 12 августа 22 августа 23 августа 27 августа 	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> *Всероссийская акция, посвященная Дню России *Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби *Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага Росси 	<ul style="list-style-type: none"> Июнь Август 	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ
И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	5 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитательной работе Библиотекарь
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	8 октября	
	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	26 октября	
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	3 ноября	
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	6 ноября	
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	27 декабря	
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13 марта	
	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)	28 марта	

	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	1 апреля	
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля	
	240 лет со дня основания Черноморского флота	13 мая	
	320 лет со дня основания Балтийского флота	18 мая	
	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	6 июня	
	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)	14 июля	
	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	19 июля	