

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Вид деятельности** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Форма отчетности** | **Сроки** |
| **I Блок. Сохранения и развития ресурсов личности** | | | | | |
| **1. Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в образовательной организации** | Просвещение | Выступление на педсовете «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающихся в образовательной среде школы»  МО учителей по теме «Учёт индивидуальных особенностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения в школе».  Выступление на родительских собраниях по теме «Трудности адаптационного периода. Как помочь ребёнку учиться?» (для родителей 1, 5 классов)) | Администрация школы, педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | Сентябрь  Октябрь  Сентябрь |
| Диагностика | Мониторинг сформированности УУД в 1-4 классах:  Личностные УУД:  -«Беседа о школе» (Т.А. Нежновой; Цвето-рисуночный тест);  - методика «Ситуации»;  - методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург);  - методика диагностики самооценки «Лесенка»; - опросник мотивации Н.Г. Лукановой;  - методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы);  - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой;  Регулятивные УУД:  - графический диктант; «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман);  - методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);  - тест «Сложная фигура» (А.Рей);  - проба на внимание (П.Я.Гальперин).  КоммуникативныеУУД:  - методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);  - «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже);  - исследование межличностных отношений методика Дж.Морено «Социометрия»;  Познавательные УУД:  - определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.);  - исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов (Глазунов Д.А. Психология. 2 класс, стимульный материал подобран по принципу методики Э. Ф. Замбацявичене);  - исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. 3-4 классы.  Мониторинг сформированности УУД в 5-9 классах:  -Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот);  -тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)  из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;  - тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.;  - методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;  -модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД);  - определение уровня развития словесно-логического мышления. Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД);  - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)  -личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД)  Мониторинг сформированности УУД в 1-4 классах:  Личностные УУД:  -«Беседа о школе» (Т.А. Нежновой; Цвето-рисуночный тест);  - методика «Ситуации»;  - методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург);  - методика диагностики самооценки «Лесенка»; - опросник мотивации Н.Г. Лукановой;  - методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы);  - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой;  Регулятивные УУД:  - графический диктант; «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман);  - методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);  - тест «Сложная фигура» (А.Рей);  - проба на внимание (П.Я.Гальперин).  КоммуникативныеУУД:  - методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);  - «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже);  - исследование межличностных отношений методика Дж.Морено «Социометрия»;  Познавательные УУД:  - определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.);  - исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов (Глазунов Д.А. Психология. 2 класс, стимульный материал подобран по принципу методики Э. Ф. Замбацявичене);  - исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. 3-4 классы.  Мониторинг сформированности УУД в 5-9 классах:  -Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот);  -тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)  из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;  - тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.;  - методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;  -модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД);  - определение уровня развития словесно-логического мышления. Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД);  - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)  -личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД)  Мониторинг сформированности УУД в 11 классе:  - опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкого;  - методика «Уровень рефлексии» (модифицирован Карпов А. В);  - краткий ориентировачный тест В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик;  - методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера;  - методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Фидоришина;  - тест коммуникативных умений Михельсона;  Используемые программы:  • Программа мониторинга сформированности УУД в начальной образовательной школе (составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)  • «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий в основной образовательной школе  (составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО»)  • Программа мониторинга сформированности УУД в средней образовательной школе.  Диагностика адаптации в 1, 5 классах:  - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. (Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой) – 1 класс;  - «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.;  - опросник С. В. Левченко «Чувства в школе».  - шкала тревожности (адаптация «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаша).  - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.) | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | В течение года  Стартовая – сентябрь-ноябрь, итоговая - май |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальных классов по формированию УУД (Программа коррекционно-развивающей работы по курсу «Мир деятельности» для учащихся начальных классов, 34 ч.);  2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-9 классов по формированию УУД (Программа коррекционно-развивающей работы по курсу «Мир деятельности» для учащихся основной образовательной школы, 34ч.); | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | По плану в течение года |
| Консультативная работа | Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросампсихологического сопровождения внедрения и реализации обновленных ФГОС в образовательной организации. | Педагог-психолог | Журнал консультаций | В течение года |
| **2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)** | Просвещение | Выступление на педагогическом совете «Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ»  МО учителей по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы».  Родительское собрание «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»  Участие в работе ППк | Администрация школы, педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По плану ППк |
| Диагностика | 1. Анкетирование родителей по психологической готовности принять инклюзивное обучение 2. Диагностика особенностей, проблем ребёнка с ОВЗ:   – экспресс-диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | Ноябрь |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком с нарушением интеллекта. (Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для начальных классов) | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | В течение года по плану |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования. | Педагог-психолог | Журнал консультаций | В течение года |
| **3.Психологическое сопровождение одарённых обучающихся** | Просвещение | Семинар для педагогов по теме «Современные подходы в работе с одарёнными детьми»»  Выступление на педагогическом совете по теме «Одарённые дети: организация психолого-педагогического сопровождения»» | Администрация школы, педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | Апрель  Май |
| Диагностика | 1. Методика экспертных оценок по определению одарённых детей(А.А. Лосева); 2. Методика «Карта одарённости» ( А.И. Савенков на основе методики Д. Хаана и М. Каффа.);   Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | Март |
| Коррекционно-развивающая работа | Рабочая программа «Психологическое сопровождение одарённых детей» (одарённые дети, участники олимпиад)  Психологический тренинг личностного роста для одарённых детей. (контингент – одарённые дети) | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | В течение года по расписанию |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождение одарённых обучающихся | Педагог-психолог | Журнал консультаций | В течение года по запросу |
| **4. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов** | Просвещение | Выступление на родительском собрании по теме:  «Психологическая подготовка к ОГЭ» в 9-х классах,  «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ» в 11 классе. | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | Февраль |
| Диагностика | Анкета. Готовность к ОГЭ и ЕГЭМ.Ю. Чибисовой.  2.Тест « Подвержены ли вы экзаменационному стрессу» О.В. Ерёмина.  3. Диагностика общей самооценки ( опросник Г.Н. Казанцевой)  4. Стесс – тест .Ю.В. Щербатых  5. Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. А.Ю. Барышев | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | Октябрь-февраль |
| Коррекционно-развивающая работа | Программа психолого-педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех» 9,11 классы  Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | По расписанию в течение года |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов | Педагог-психолог | Журнал консультаций | в течение года |
| **5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.** | Просвещение | 1. Выступления на классных часах 7, 8 классов по теме: «Что такое предпрофильное и профильное обучение» с целью определения индивидуального образовательного маршрута. | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем |  |
| Диагностика | 1. «Анкета жизненного и профессионального самоопределения» для девятиклассников  2. Определение личностных особенностей учащихся (опросник Айзенка или В.М.Русалова)  3. Определение социальной направленности личности (методика Д. Голланда)  4. Исследование склонностей и профессиональных интересов учащихся (опросник Л.А.Йовайши) опросник Е.А.Климова «Я предпочту») 8-9 классы | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | Февраль- март |
| Коррекционно-развивающая работа | Рабочая программа по профессиональному самоопределению для учащихся 7-9 классов.  Тренинг по профессиональному самоопределению:  «Жизненная перспектива» по методике Н.Л Кучинской.,  Рефлексивно деловая игра «Царство»,»Разговор о будущем»-диспут. | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | Январь - март |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения | Педагог-психолог | Журнал консультаций | в течение года |
| **6. Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.** | Просвещение | Выступления на педагогических советах, на ПМПк школы, на МО учителей по темам «Онлайн-среда и безопасность. Как уберечь детей и подростков от виртуальных рисков?», «Стрессоустойчивость участников образовательного процесса», «Как бороться с эмоциональным выгоранием» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | Апрель, май |
| Диагностика | 1. А.М. Прихожан «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет»; 2. Изучение уровня тревожности учащихся 7-11х классов (Айзенк СПС и др.)) | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | март |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Психологические занятия «Да здравствует жизнь!» (профилактика употребления ПАВ) (7-11 классы) 2. Игры с гиперактивными детьми Лютова Е., Монина Г. «Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь», 2007г. (6-10 лет) 3. Игры на снятие тревожности и страха Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов», 2009г.(11-13 лет) | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | По расписанию коррекционной работы |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса. | Педагог-психолог | Журнал консультаций | в течение года |
| **II Профилактический блок** | | | | | |
| **1. Профилактика девиантного поведения** | Просвещение | Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Организация и проведение СПТ»  Выступление на родительском собрании по теме «Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста»»  Участие в совете профилактики школы. | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | по плану заседаний |
| Диагностика | 1. Участие в проведении единого социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов 2. Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю,Л, Ханина. 3. Тест Айзенка «Самооценка психических состояний» 4. Проективные методики «Прогулка по лесу». Дверь в душу», «Коллективный рисунок» | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | Ноябрь, декабрь |
| Коррекционно-развивающая работа | Рабочая коррекционно – развивающая программа для подростков с девиантным поведением «Альтернатива» (12-15 лет) | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По расписанию коррекционной работы |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики девиантного, аддиктивного поведения | Педагог-психолог | Журнал консультаций | в течение года |
| **2.Профилактика суицидального поведения детей и подростков** | Просвещение | Выступление на педагогическом совете, МО классных руководителей по теме «Особенности воспитательной работы с учащимися «группы риска», «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»»  Выступление на родительском собрании по теме «Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерение» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По плану заседаний |
| Диагностика | 1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) (7-9 классы) 2. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёвой) (9,11 классы) 3. Методика «Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелев (8-11 классы)   Проективная методика «Человек под дождем» (3-6 классы) | Педагог-психолог | Журнал гр.форм работы, заключения | Январь, февраль |
| Коррекционно-развивающая работа | Программа "Профилактика и коррекция суицидального поведения у детей и подростков" (12-16 лет) | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По плану, в течение года |
| Консультационная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактика суицидального поведения детей и подростков | Педагог-психолог | Журнал консультаций | В течение года |
| **3.Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками** | Просвещение | Выступление на МО классных руководителей по теме ««Основные виды насилия над детьми. Что можно сделать, чтобы помочь ребенку»»  Выступление на педагогическом совете по теме «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»  Выступление на родительском собрании по теме «Первые признаки насилия в семье», «Все виды насилия»» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По плану заседаний |
| Диагностика | 1. Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008)  2. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)  3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы | По запросу |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Психотерапевтические техники с детьми, пережившими насилие: «Письмо»; «Пустой стул»; «Возврат во времени»; «Телефонный разговор»   2. Занятие с элементами тренинга. Тема: «Профилактика жестокого обращения и насилия» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По расписанию коррекционных занятий |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и подростками. | Педагог-психолог | Журнал консультаций | В течение года |
| **4.Профилактическая работа с семьей** | Просвещение | Выступление на МО классных руководителей по теме «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков» | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По плану заседаний |
| Диагностика | 1. Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)   2. Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»  (Модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи») | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | По запросу |
| Коррекционно-развивающая работа | Комплексная программа профилактики семейного неблагополучия для детей и родителей «Рука помощи» (для обучающихся 1-11 классов и их родителей) | Педагог-психолог | Журнал гр. форм работы, разработки тем | По расписанию коррекционных занятий |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания поддержки семьям обучающихся. | Педагог-психолог | Журнал консультаций | В течение года |
| **5.Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов** | Просвещение | Методические объединения  Семинары для педагогов-психологов  «Школа молодого специалиста» | Педагоги-психологи ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |