

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа



Подписано цифровой подписью:
Косинская Ольга Викторовна
Эл. почта: o.v.kosinskaya@mail.ru
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
126003843 - 120811215110714071403
3630
1260031015, 54105С2, 75351110002040
030301025, email=oe@bakhsh.by, ru,
ru@bakhsh.by - Ольга Викторовна,
ул. Косинская, ст.п. Косинская Ольга
Викторовна
Дата: 2025.03.05 15:57:19+0400

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Косинская О.В.

Приказ №133/1-ОД от 22.12.2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Баклушинская СШ
на 2025 год**

edu733146

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №3 от 21.12.2024г

2025 г.

Оглавление

<u>Оглавление</u>	2
<u>Введение</u>	3
<u>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</u>	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов	17
<u>2. Цель и задачи развития образовательной организации (среднесрочная программа)</u>	21
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Мероприятия и показатели реализации	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Концепция развития МОУ Баклушинской средней школы на 2025-2026 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии № 2862 от 21 марта 2016 г., выданной Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия - бессрочно. Серия ЛО35 № 01216-73/00274951.

В соответствии с лицензией школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно- гигиеническим нормам, в части оборудования учебных помещений, оснащённости учебно- воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников выполняются. Школа прошла государственную аккредитацию, было получено свидетельство о государственной аккредитации от 13.04. 2016г., выданное Комитетом по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области. Действует-бессрочно. Серия А007-01216-73/01132863

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет.

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется Уставом образовательной организации.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Баклушинская средняя школа/ МОУ Баклушинская средняя школа</p> <p>2. 1965год</p> <p>3. ИНН. 7314002259</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Лицензия №ЛО35-01216-73/00274951 от 21 марта 2016года.</p> <p>6. 433975, Ульяновская область, Павловский район, село Баклуши, ул.Левинская, д.2Б</p> <p>7. Контакты: телефон 88424841193, адрес электронной почты:baklchkola@yandex.ru, адрес официального сайта https://shkolabaklushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>начальное общее (1—4 класс) -20;</p> <p>основное общее (5—9 класс)-44;</p> <p>среднее общее (10 и 11 классы)-4;</p> <p>Дети инвалиды -1</p> <p>Дети инвалиды с ОВЗ -1</p> <p>Дети ОВЗ -1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ Баклушинская СШ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы,</p> <p>Представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.</p>
Сведения	<p>о Режим деятельности: количество смен -1, дней в учебной неделе -</p>

режиме деятельности	5,
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников -33 количество педагогических работников -17 количество учителей-14 педагоги-психологи -1 библиотекарь-1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-14, количество работников, имеющих государственные награды-0; долю педагогических работников с высшим образованием-70%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-70%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист»-1;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>администрация МО «Баклушинское сельское поселение», сельская библиотека, СДК, КПДН, «Пожарная часть», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», редакция местной газеты «Искра», Центр «Семья», ФАП, Баклушинская сельская библиотека</p>

Основным видом деятельности МОУ Баклушинская средняя школа является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования
- *основной образовательной программы основного общего образования
- *основной образовательной программы среднего общего образования

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Школа расположена в с.Баклуши. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:60%-село Муратовка, 40% в селе Баклуши. Всего в 2024году в образовательной организации получили образование 72 обучающихся.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2023-2024уч.году обучающие 11 класса реализовывали программу универсального профиля. В универсальном- химия и биология.

Обучающимся 10 класса –с учетом запросов , на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся был предложен универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1 адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);

2 адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (вариант 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- имеются отдельные классы для обучающихся с УО.
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья обучение проходит по индивидуальной адаптированной программе.

В период дистанционного обучения, педагогом - психологом была проделана работа по адаптации обучающихся с ОВЗ к обучению в дистанционном режиме. Были проведены беседы с педагогами и родителями по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучался 2 ребенка с ОВЗ.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. 100% -учителя первой и высшей квалификационной категорий, Награждены: Грамотой Министерства РФ – 10 педагогов, грамотой министерства образования и науки Ульяновской области - 9 педагогов , имеют звание «Лучший по профессии» – 2 педагога, «Педагог -методист» - 1.

Качество образования по школе- 42,8%, успеваемость 100%. Школа выпускает медалистов.

Стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны: выше 90%.

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– немецкому языку – с 2-го по 11-й класс.

Школа входит в региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Ключевая идея проекта – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Школа включилась в работу двух масштабных всероссийских проектов: РДШ и ЮНАРМИЯ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 01.03.2021)

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы -17 лет.

Советник по воспитанию:

Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» и «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и профилактика», «Социальное партнерство»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Школьный лагерь».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; линейки; беседы; митинги, концерты, спектакли.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

В школе с 2024 года начал действовать федеральный проект «Точка Роста», «Успех каждого ребенка». С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования Школа присоединилась к проекту РФС «Футбол в школе». «Футбол в школе» - проект РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире.

1.2. Образовательные результаты

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	93	85	69
	- начальная школа	37	29	22
	- основная школа	43	46	45
	- средняя школа	13	10	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата			

	- об основном общем образовании	-	-	-
4	Не получили аттестата об среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом с отличием	2	2	0
	- в основной школе	0	0	0
	- в средней школе	2	2	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся сокращается на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе отсутствует профильное обучение, в школе присутствует углубленное изучение отдельных предметов. Это обусловлено тем, что в селе не достаточно рабочих мест и многие уезжают в город.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году было-2 обучающийся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

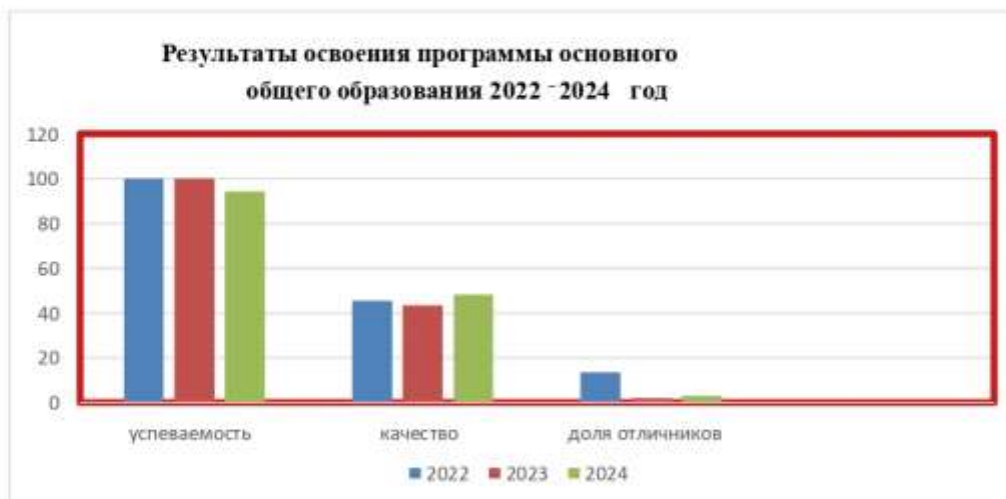
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Ко-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	7	6	85.7%	2	28.5%	3	42.8%	1	14.2%	0	0
3	8	8	100%	4	50%	1	12.5%	0	0	0	0
4	7	7	100%	4	57.1%	1	14.2%	0	0	0	0
Итого	22	21	95.2%	10	45.2%	5	23.1%	1	14.2%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысили на 5.1% (в 2023 году было -40.1%), но процент окончивших на «5» остался без изменений (2023 год- 23.1%).

**Результаты освоения учащимися программ основного
общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Не аттестованы по объективным		Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50%	0	0%	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	4	26.6%	2	13.3%	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	12.5%	0	0%	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14.2%	1	14.2%	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	1	11.1%	0	0%	0	0	0	0	0	0
итого	45	45	100	10	22.8%	3	10.2%	0	0	0	0	0	0

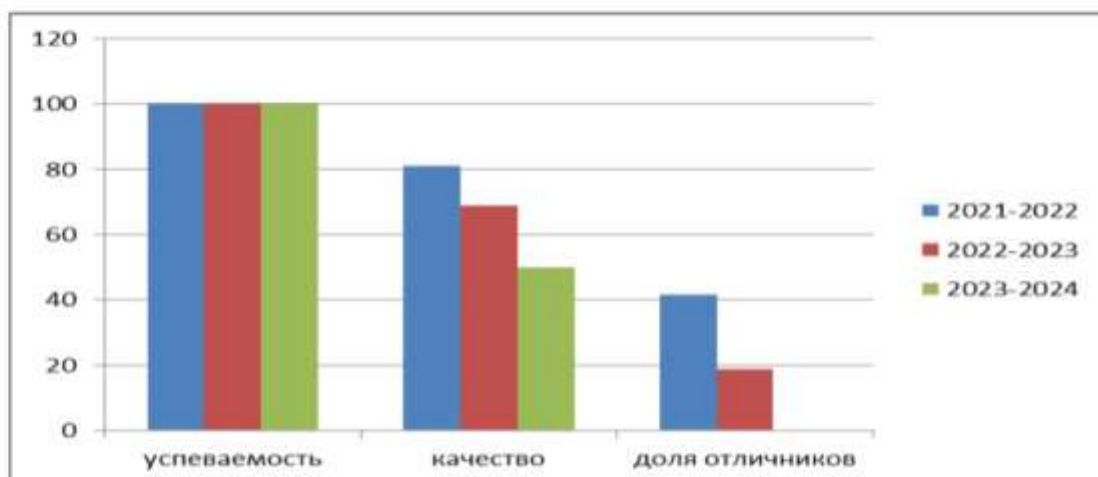
Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с показателями «качество» за 2024 год, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на 4 и 5 повысился на 5,3 %, процент окончивших на «5» снизился на 0,7%.



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х,
11-х классов по показателю «успеваемость»
в 2024 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Кол-во	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования за 2021-2024годы.



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022учебном году с 81%снизился до 50% в 2024учебном году. Доля отличников в 2022учебном году была-41.6%, а в 2024учебном году равна нулю.

**Результаты государственной итоговой
аттестации(ГИА)
2023-2024 год**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	2
Количество обучающихся. Получивших аттестат особого образца	0	0

Государственную итоговую аттестацию сдали все выпускники (9 и 11 классов -100%)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 – го класса проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году. Для получения аттестата выпускник 11 класса должен был успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (на профильном или базовом уровне).

Результаты выпускников на уровне основного общего образования

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Критерии						
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	10	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	10	0	0	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании	10	100	8	100	9	100
Получили аттестат об основном общем образовании с «отличием»	1	10	0	0	0	0

В 2023-2024 году выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании при успешной сдаче ОГЭ по русскому языку и математике.

Из 9 выпускников 2022 года: 9 проходили ГИА в форме ОГЭ. Оценки в аттестат за 9-й класс выставлены как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ГИА целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговое сочинение было проведено в основной срок. По результатам проверки, все 9 обучающихся получили «зачет». Все выпускники текущего года проходили ГИА в форме ЕГЭ. Аттестат о среднем общем образовании получили 2 выпускников (100%).

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»
2023-2024 год**

«За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	2	1	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 б баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	57
Математика	2	0	0	54

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год:

(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности

полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Слабо поставленная учебная мотивация.

5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. По результатам анализа каждый учитель разработал приложение к рабочей программе по предмету, включив в уроки сопутствующее повторение по проблемным темам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях показывает, что в 2024 году (52,4%) принимают участие в мероприятиях различного уровня.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 51 обучающийся, 36 обучающихся (70,6% от количества участников) стали призерами и победителями.

Год	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников/участий регионального этапа
2020	18	1
2021	17	2
2022	16	2
2023	14	1
2024	16	1

Работа по повышению эффективности образовательной организации

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг

Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
2. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом

обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	546
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	706
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	386
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	886
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	876
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	826
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	656
Низкая эффективность методических мероприятий	826
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	856
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	726
Недостаточный уровень учебной дисциплины	826
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	816
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	856
Использование учителями элементов формирующего оценивания	696
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	706

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
---------------------------------	--

<p>5. доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий - 60%</p> <p>7. практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся распространены среди 90% учителей.</p> <p>9. практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи распространены среди 50% учителей.</p> <p>10. удаленность ОО от города</p> <p>11. слишком большая загруженность учителей.</p> <p>12. слабо развитая инфраструктура поселка</p>	<p>1. доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами - 30%. Профессиональные дефициты были выявлены в результате самооценки и тестирования. Они были включены в систему сопровождения.</p> <p>2. доля учителей, применяющая практики работы с ЦОР на уроках - 24%.</p> <p>3. доля учителей, вовлеченных в процесс наставничества - 18%. Наставничество способствует повышению профессиональных компетенций учителей.</p> <p>4. доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе, в основной школе, в старшей школе - 20%</p> <p>6. практики формирующего оценивания распространены среди 36% учителей. Эта практика изучается.</p> <p>8. наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 7,8,9 кл. По предметам: математика, обществознание, физика.</p>
<p>Вывод: сильными сторонами школы являются применение в работе различных педагогических приемов и технологий, а также взаимопосещение уроков и распространение опыта работы.</p> <p>Слабые стороны – учителя не видят свои педагогические дефициты, низкая доля учителей, которые применяют ЦОР и практику формирующего оценивания, удаленность от города снижает возможность учителей участвовать в очных мероприятиях, проводимых другими ОО.</p>	

Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений достаточно высокое – 93%, но не 100%, эти 7% могут приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание (65% учителей старше 50 лет) – накопленное за время

работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения, кроме того возможно некоторые учителя не могут сообщить о своих проблемах и требуемой им

помощи..

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

93%	Комфорт	коммуникации	в	педагогическом	коллективе
	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы 92 б				
100%	Вовлечённость	родителей	в	учебный	процесс
46 б	Эффективность	МОУ	в	поддержке	школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения коммуникативных дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе есть служба медиации. 2. Родители активно участвуют в образовательном процессе школы: в Совете школы, в родительском комитете, в комиссии по распределению стимулирующих выплат и др. 3. Отношения учителей в школе между собой и с представителями администрации достаточно хорошие. Администрация рассматривается скорее как союзник. 	<p>Недостаточная помощь МОУ в научно – методическом плане. Может оказать помощь организационную.</p>
<p>Вывод: сильных сторон больше. Слабая сторона – низкий уровень эффективности взаимодействия с МОУ</p>	

18

2. Среднесрочная программа на 2025 год.

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести	Проанализирована динамика результатов: прогресс по

<p>диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологиях и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия и показатели реализации по риску

«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
Разработать	Анализ педагогического	май-	Директор	Администрация

школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	состава школы, с указанием количества преподаваемых часов	июнь 2025 г.		
	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС-2025 и ФОП	Май-август 2025 г.	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР, Педагоги школы
	Разработка дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший год	Май-август 2025 г.	Зам.директора по УВР	Педагоги школы
	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования	Сентябрь 2025 г.	Директор	Администрация, педагоги школы
	Разработка программы психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания	Сентябрь 2025 г.	Психолог	Психолог; Педагоги школы
	Педагогический совет «Повышение качества образования, через использование технологии индивидуализации и дифференциации»	Сентябрь 2025 г.	Зам.директора по УВР	Администрация, педагоги школы
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.	В течение года	Зам.директора по УВР	Педагоги школы
	Самообразование педагогов в рамках методической темы работы школы	В течение года	Зам.директора по УВР; Руководители ШМО	Педагоги школы
	Серия обучающих семинаров по теме «Функциональная грамотность как средство формирования умений и навыков учащихся»	Октябрь 2025, Январь, март 2025 г.	Зам.директора по УВР	Администрация, руководители ШМО, педагоги школы

Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной методической компетентности педагогических работников.	Участие в работе муниципальных методических предметных объединений.	В течение года	Зам.директора по УВР, Руководители муниципальных МО	Педагоги школы
	Разработка индивидуальных планов профессионального развития учителей школы.	Август 2025 г.	Зам.директора по УВР	Педагоги школа
	Методическое совещание «Метапредметная компетентность учителя»	Ноябрь 2025 г.	Зам.директора по УВР, Администрация	Администрация, Педагоги школы
	Участие в региональном семинаре учителей русского языка	Февраль 2025г	Зам.дир.по УВР	Учителя русского языка
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков последующим самоанализом и анализом.	Посещение уроков учителей – предметников наставниками	Октябрь 2023 г.	Зам.директора по УВР, Администрация	Администрация, Педагоги школы
	Методическое совещание «Подходы к повышению школьной мотивации»	2025 г.	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Педагоги школы
	Педсовет «Применение технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Индивидуализация и дифференциация образования как условие реализации обновленных ФГОС»	Декабрь 2025 г.	Зам.директора по УВР	Администрация, руководители ШМО, педагоги школы
	Проведение опытными учителями уроков для педагогов школы.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Администрация, педагоги школы
	Взаимопосещение и анализ уроков учителями, посещение и анализ уроков администрацией.	В течение года	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Администрация, руководители ШМО, педагоги школы
Анализ ожидаемых результатов программы	Проведение сравнительного анализа	апрель 2026 г.	Администрация школы	Администрация, педагоги школы
	Построение дальнейшего пути работы по программе	май 2026 г.	Администрация школы	Администрация, педагоги школы

**Мероприятия и показатели реализации по риску
«Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками
образовательных отношений»**

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Август 2025	Зам. Директора по УВР, ВР, учителя
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Август 2025	Зам. Директора по УВР, ВР, учителя
3	Проанализированы учительские и школьные практики. Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которых готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать	Октябрь 2025	Зам. Директора по УВР, ВР, учителя

		собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		
3.1	Проведение тренинговых занятий «Я могу, я хочу, я сделаю» с целью выявления родительских инициатив	Определены потребности родителей, учтено их мнение, родители вовлечены в активности	март 2025	Заместитель директора по ВР
3.2	Организация краткосрочных проектов «Родители-детям»		май 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3	Организация круглого стола «Честный разговор»	Определены потребности родителей, учтено их мнение, родители вовлечены в проведение мероприятий	сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.4	Создание кейсов решения топовых проблем во взаимоотношениях родителей и детей	Определены потребности родителей, учтено их мнение, родители вовлечены в проведение мероприятий	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР