**Аннотация к рабочей программе по английскому языку как второму иностранному 9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык – как второй иностранный» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. **(с изменениями и дополнениями)**.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 **(с изменениями и дополнениями)**.
3. Основная образовательная программа ООО МКОУ Баклушинской СШ.
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №1146-р от 12.04.2011г. «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) **(с изменениями и дополнениями)**.
6. Рабочая программа по «Английскому языку как второму иностранному» составлена на
7. основе авторской программы «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая
8. программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое
9. пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2019

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят:

 Английский язык как второй иностранный Рабочие программы. 5-9 кл; М: Дрофа 2019г.

 Учебник (Английский язык как второй иностранный) – авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Издательство: Москва, «Дрофа», 2019

 Книга для учителя (Английский язык как второй иностранный) – автор О.В.Михеева; электронный вариант

 Аудиоприложение.

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование

**Цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на

формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность

личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и

социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к

деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно - познавательной компетенции.

Речевая компетенция

— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое

речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция

— готовность и способность применять языковые знания (фонетические,

орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для

выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с

родным язы- ком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция

— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе

знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета,

обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и

психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять

родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное

в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать

медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной

ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция

— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе

межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих

знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах

жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция

— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков,

владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и

умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том

числе с ис- пользованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование

школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в

частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли,

соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации

общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и

лингвистический кругозор школьников.

Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения

и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает

память, воображение, мышление обучающихся. Образовательная, развивающая и

воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования,

совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее

составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранному языку,

необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное

образование. Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся,

знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни:

политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной куль-

туре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с

помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий,

художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том

числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о

языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с

куль- турой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе;

неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о

человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности,

изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений

оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и

контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в

условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных

универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами

вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников,

национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически

приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в

обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным

вероисповеданиям.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных

текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре

страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений,

плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов,

систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видео- фильмов на

английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции

предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом

важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых

средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения,

регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей

участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как

личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия,

памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в

новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и

готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

**Место предмета в учебном плане:** программа рассчитана: 9 класс -33 недели .Всего-33,.из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «английский

язык» в основной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в

единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по

результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам

выполнения практических работ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность

выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление

продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный

язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими

словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что

иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что

необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная

и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо

известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных

личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует

последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует

развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении 15 языку, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой

стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем

школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и

правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью

становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии,

т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде,

как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о

культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале

должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с

представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою

гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть

причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать

гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя

своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение

иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление

к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование

коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе

учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности,

постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди

прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ,

обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка

учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным

текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания,

выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить

второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь,

школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к

различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные

социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле

потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет,

как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить

школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку

других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы

другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была

конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение

иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему; ◾ готовить материал для проведения презентации в наглядной

форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет,

описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

◾ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного

предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и

применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники

основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения

иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого

языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-

и видеотекстов, относящихся

к

разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст,

краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей

информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

◾ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные

способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и

лексической сочетаемости;

◾ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

◾ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их

эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

◾ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

◾ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

◾ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать

правила ударения в словах и фразах;

◾ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных

коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

◾ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в

своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

◾ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы

речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),

принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и

неформального общения;

◾ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка,

некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки,

сказки, стихи);

◾ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

◾ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру);

◾ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

◾ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы

должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита

языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

◾ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

◾ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению

отдельных абзацев текста;

◾ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки,

фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

◾ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на

понимание основного содержания текста;

◾ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых

явлений в тексте;

◾ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее

совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных

учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

◾ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно

искать средства ее осуществления;

◾ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать

тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

◾ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; ◾

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

◾ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. познавательные:

◾ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые

словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

◾ выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

◾ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); коммуникативные:

◾ четко и ясно выражать свои мысли;

◾ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

◾ учиться критично относиться к собственному мнению;

◾ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

◾ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться

друг с другом);

Специальные учебные умения:

◾ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

◾ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной

речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

◾ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать

содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде

ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных

предложений;

◾ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать

их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным

фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь

объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему

иностранным языком;

◾ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,

словообразовательных моделей;

◾ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

◾ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

◾ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и

порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

◾ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими

справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными

средствами;

◾ пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www. ask.com, www.wikipedia.ru

и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего

использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при

подготовке проектов;

◾ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского

языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

◾ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

◾ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

◾ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и

роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

◾ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие

в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

◾ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном

языке;

◾ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном

языке и средствами иностранного языка;

◾ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

◾ умение рационально планировать свой учебный труд;

◾ умение работать в соответствии с намеченным планом;

◾ стремление вести здоровый образ жизни.

**Преподавание ориентировано на использование учебников:** Английский язык как второй иностранный 9 класс . учебник для общеобразов. организаций под редакцией О.В .Афанасьева, И.В. Михеева. М: Дрофа 2019г.