

**Муниципальное образовательное учреждение
Баклушинская средняя школа
Павловский район
Ульяновская область**

**Утверждаю
Директор школы _____ О.В.Косинская
Приказ № 33-ОД от 22.04.2025г**

**Программа
психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ
в летнем оздоровительном лагере «Ромашка»**



с.Баклуши
2025 год

Актуальность программы

Летний период регулярно ставит перед родителями кроме задачи занятости ребенка еще и вопросы укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений, в тоже время желательно, чтобы происходило это на фоне успешной социальной адаптации, удовлетворения интересов и потребностей, развития и коррекции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Это ставит перед организаторами летнего отдыха необходимость осуществления программы психологического сопровождения детей с ОВЗ в рамках летнего оздоровительного лагеря при школе, которая была бы направлена на создание психологического комфорта в период адаптации к смене, снятие психо-эмоционального напряжения, детского коллектива, на развитие коммуникативных навыков, выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала обучающихся, профилактики девиантного поведения.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральным законам «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации» от 24.07.1998 г. № 123-ФЗ

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в условиях работы летнего оздоровительного лагеря

Психолого – педагогическое сопровождение – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Необходимость психолога в смене также обусловлена целым рядом причин:

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания педагогов.

Целью работы педагога-психолога является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Функции:

1. Воспитательная – предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
2. Компенсаторная – заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности;
3. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности направленная на корректировку мотивационно – ценностные ориентации и установок в общении и поведении;
4. Диагностический компонент - предусматривает изучение ребенка его личностных особенностей и индивидуальных характеристик, выявление причин имеющихся у ребенка проблем и затруднений различного характера для обеспечения реализации ему персонифицированной помощи;
5. Консультативный компонент - предполагает организацию индивидуальной консультативной работы с детьми и руководителями отряда.

Задачи:

1. оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в коллективе;
2. формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
3. развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
4. содействие снятию эмоционального напряжения, в том числе в ситуациях разрешения конфликтов;
5. развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, посещающие оздоровительный лагерь при школе. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же руководители лагеря.

Программа рассчитана на одну смену. Занятия проводятся **ежедневно**.

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отрядную комнату, для проведения мини-игр, используется все пространство школы (библиотека, школьный двор и т.д.).

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *просветительскому;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом руководитель отряда в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет руководителю отряда о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, личностных особенностей ребенка, ожиданий

от отдыха и полезного труда проводится в достаточно короткий срок (2-3 день) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для отряда отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети ежедневно отмечают свое настроение. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность (основной период смены) проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное и просветительское направление деятельности психолога (основной и заключительный период смены) способствует повышению

психолого-педагогической компетентности, как руководителей отряда, так и родителей учащихся.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, профилактика девиантного поведения. В школе организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья учащихся.

Информационно-рекламная деятельность:

«Листок психолога»

«Служба доверия»

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.
3. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей в группе, детей и педагогов, бесконфликтное поведение участников смены.
4. Обогащение опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.

Содержание программы деятельности педагога-психолога

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Приемы и методы работы	Сроки проведения, форма организации	Сотру дниче ство
1.	Психопрофилактика и психопросвещение: - Организация и проведение практикума социально-психологической направленности «Хоровод дружбы» (профилактика конфликтов) - Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности «Арт - талант»(профилактика психоэмоционального напряжения) - Организация и проведение социально-психологической игры «Пойми меня» (повышение психологической культуры воспитанников летнего оздоровительного лагеря) - Организация и проведение игровых 20 минуток: Игровая программа «Мы веселые ребята» (на сплочение детей) - Психологический практикум на тему: «Мешок хороших качеств». - Организация и проведение арт-терапевтической акции	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия. Сказкотерапия, арт-терапия, коллективное творческое дело. Игротерапия . Игротерапия . Психогимнастические	Форма проведения – фронтальная. Форма проведения – фронтальная. Последняя неделя работы лагеря. Форма проведения – фронтальная, участвуют все отряды. На первой неделе работы лагеря Форма проведения – фронтальная. По запросу когда возникают конфликтные ситуации). Форма проведения – фронтальная.	Рук-ли отряда Рук-ли отряда

	(рисунки на асфальте) «Полезные привычки – веселые сестрички» (выявление представлений у воспитанников лагеря о полезных привычках). - Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах).	этюды и телесно-ориентированные игры. Коллективное творческое дело, арт-терапия с использованием цветных мелков. Беседа, игра, упражнения, работа в подгруппах.	Форма работы – групповая. По запросу при возникновении конфликтных ситуаций. Форма работы – фронтальная.	Рук-ли отряда
2.	Диагностика: - Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере. - Проективная методика «Цветовой тест эмоционального состояния» направленная на исследование общего эмоционального состояния группы (отряда). - Анкетирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере.	Социально-педагогическое исследование по анкетам «Знакомство». Групповая работа с «волшебными красками», беседа по психоэмоциональному портрету группы. Социально-пед. исследование	Исследования проводятся со всеми воспитанниками лагеря. Фронтальная форма. Исследования проводятся с воспитанниками. Фронтальная форма. Исследования со всеми воспитанниками лагеря. Фронтальная форма.	Рук-ли отряда

		е по итоговой анкете «Мои впечатления о жизни в лагере».		
3.	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа: - Индивидуальные развивающие занятия с детьми по профилактике отклоняющегося поведения с опорой на программы: Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье» (Г. П. Беляева, Л.А. Гейденрих, М.Н. Мясникова, В.В. Скарга); сб. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением (авторы-составители Л.К. Чаусова, В.В. Скарга).	Игротерапия , арт-терапия, использовани е направленно й визуализаци и, элементы сказкотерап ии.	В течение недели, между общими мероприятиями.	Родит ели (закон ные предс тавите ли ребен ка), рук-ли отряда .
4.	Консультирование: - Организация и проведение (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка) - Организация и проведение (по запросу) консультирования педагогов, работающих на отрядах.	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирова ние ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективно го опыта несовершен	В течение недели с 15.00 до 16.00 для родителей (законных представителей ребенка) и по запросу для воспитателей . Индивидуальное консультирование и консультирование в малой подгруппе.	Рук- ли отряда

		НОЛЕТНИХ.		
--	--	-----------	--	--

План – сетка мероприятий психологического сопровождения

№	Дата занятия	Тема	Участники	Форма проведения; вид деят-ти
1	02.06	Анкетирование (входное) Рисунок «Я и лагерь» Начало работы почты доверия «Рука в руке»	воспитанники	Индивидуальная, письменная
2	03.06	Входная диагностика Игры на сплочение Упражнение «Мое имя» Коммуникация. Психологический практикум на тему: «Хоровод Дружбы».	Воспитанники	Групповое творчество; арт-терапия
3	04.06	Коммуникация «Только добрые слова» Игровая программа «Мы веселые ребята» (на сплочение детей)	Воспитанники	Группа; игротерапия
4	05.06	Упражнение «Королевство внутреннего мира»	Воспитанники	Индивид; групповое; сказкотерапия
5	06.06	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Воспитанники	Групповое; телесно ориентированная терапия
6	07.06	Социально-психологическая игра «Пойми меня»	Воспитанники	Индивид; группа; игротерапия
7	09. 06	Психологический практикум на тему: «Мешок хороших качеств»	Воспитанники	Группа; арт-терапия

8	10.06	Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах).	Воспитанники	Группа; сказкотерапия
9	11. 06	Психологический практикум на тему: «Древо пожеланий»	Воспитанники	Групповое творчество; арт-терапия
10	13.06	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитанники	
11	14.06	Арт-терапевтическая акция (рисунки на асфальте) «Полезные привычки – веселые сестрички» (выявление представлений у воспитанников лагеря о полезных привычках).	Воспитанники	Групповое творчество; арт-терапия
12	16.06	Творческая мастерская «Арт - талант»(профилактика психоэмоционального напряжения)	Воспитанники	Групповое творчество; арт-терапия
13.	17.06	Развивающее занятие «Вместе легче дом построить»	воспитанники	групповое
14.	18.06	Психологический практикум «Друг в беде поможет»	воспитанники	групповое
15.	19.06	Релаксационное занятие «Шум дождя»	воспитанники	групповое
16.	20.06	Развивающее занятие «Врозь хоть брось»	воспитанники	групповое
17.	21.06	Повторная диагностика (выходная)	Воспитанники	Групповое, индивид.
18.	22.06.	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	Воспитанники, воспитатели	Групповое творчество; арт-терапия

Список используемой литературы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Патриотическое воспитание детей - игры и программы, приложение к журналу «Внешкольник» № 11, 2015 г.
4. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф 2014г.
6. Н.Е Щуркова «Игровые методики» педагога. Общество России, М. 2014г
10. Газета для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» № 1-10, 2015г.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2015г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - Вожатый.ру.
2. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - Вожатый – профессия нужная.

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
2. Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?... что слышите?..

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц...а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес...вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть как пчелка, снимает нектар с цветка...она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается...и вы оказываетесь в самом лесу...Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы...в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам...поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев...внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?.. присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц.Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует.Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

Игры на сплочение.

1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии. Начинает двигаться АО скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

2. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

3. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

4. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном

стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попробуйте дойти до финиша в полном составе, без потерь.

5. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

6. «Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

7. «Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

8. «Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.
 - Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
 - Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.
- И так далее....

Упражнение «Королевство внутреннего мира».

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

3. Ведущий сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. В кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

4. Ведущий: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычайными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств внутреннего мира есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше Королевство начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Ведущий: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?
- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?
- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?
- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

Упражнение «Мое имя»

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того. Как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

«Путешествие в Тилимилитрямдию»

Цель: Создание условий для формирования и развития познавательного интереса.

- Задачи:** 1) Создание благоприятного микроклимата;
2) Содействие в формировании умения работать в коллективе;
3) Способствование развитию познавательного интереса.

Форма: Игра

Продолжительность: 30 минут

Оборудование: Карточки с рисунками.

План занятия:

- 1) Приветствие.
- 2) Разминка
- 3) Конкурсная программа:
 - 3.1. Упражнение «Геометрические фигуры»
 - 3.2. Игра «Развиваем наблюдательность»
 - 3.3. Игра «Путаница»
 - 3.4. Разминка (физминутка)
 - 3.5. «Кораблик»
 - 3.6. «Гусеница»
 - 3.7. «Разрезанные изображения»
 - 3.8. «Найди букву»
- 4) Завершающий этап (Подведение итогов, награждение)

Ход занятия:

1.Приветствие.

Цель: создание атмосферы доверия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, я предлагаю вам посетить волшебную страну Тилимилитрямдию. Добираться мы будем на паровозиках, поэтому нам нужно распределиться, кто в каком поезде поедет. На столе лежат билетики. Каждому нужно подойти, взять билет и сесть в свой паровозик. Каждый паровозик придумывает свое название и выбирает капитана-машиниста.

А теперь давайте представимся: нужно сказать название паровозика, представить машиниста и каждого пассажира. Для этого нужно сказать свое имя и то, что вы любите делать. Например, я Анастасия Сергеевна и я очень люблю рисовать.

2.Разминка

Цель: Подготовить учащихся к работе на уроке

Итак, все пассажиры на местах, мы отправляемся. Для того чтобы завести наши паровозики мы поиграем в игру под названием «Поймай звук ладошками».

Инструкция для детей: Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук Ш (шар, сыр, мышь, плащ, шуба, щука, мишка, миска, шум, тигр, шаг, шанс, мыло, утро, страус, шутка, штраф...).

И вот, мы уже в пути. На протяжении всей дороги вы, как пассажиры каждого паровозика, будите выполнять задания, за которые будут даваться баллы. А какой

паровозик придет первый в Тилимилитрядию, мы узнаем, подсчитав количество полученных очков.

3. Основной этап

3.1. Упражнение "Геометрические фигуры"

Цель: развитие восприятия формы предметов.

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур.

Инструкция для детей: определите и запишите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

3.2. Игра "Развиваем наблюдательность"

Цель: развитие внимания.

Инструкция для детей: в течение 5 минут запишите как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: предметы красного цвета, круглые предметы и предметы, начинающиеся на букву К. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

3.3. Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, слухового восприятия

Инструкция для детей: Исправьте ошибку в стихотворении.

Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик. (Таня)

Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

"Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду." (Бычок)

Зайку бросила лентяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Хозяйка)

Жил старик со своею женою

У самого синего моря. (Старуха)

Плутовка к дереву

На цыпочках подходит.

Вертит хвостом,

С лягушки глаз не сводит... (Ворона)

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью конь ученый

Все ходит по цепи кругом. (Кот)

3.4. Разминка (физминутка)

Цель: снятие напряжения

Ведущий: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Мне нужно по одному пассажиру из каждого паровозика, которые проведут физ.минутку.

3.5. Упражнение «Кораблик»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: карточки с изображением цветного кораблика с контурами трех кружков (огоньков) и по три цветных кружочка (красного цвета разных оттенков: темно – красный, красный, светло – красный). Инструкция для детей: «Рассмотрите кораблик, на нем изображены огоньки. Помогите «зажечь огоньки»: разложите кружки на кораблике от темного к светлому».

3.6 Упражнение «Гусеница»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: кружки зелёного цвета различные по насыщенности.

Инструкция для детей: разложи кружочки зеленого цвета разных оттенков от самого светлого к самому тёмному.

3.7. «Разрезанные изображения»

Цель: развить умение составления целого из части

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.).

Инструкция для детей: соберите из этих частей целые изображения.

3.8. Конкурс капитанов-машинистов «Найди букву»

Цель: развитие зрительного восприятия, концентрации внимания.

Капитанам нужно в тексте одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н.

Пока капитаны выполняют задание, команды решают ребусы.

4.Завершающий этап.

Цель: Подведение итогов, подсчет баллов.

Паровозик, набравший большее количество очков, прибывает в Тилимилитрядию.

«Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вы узнали что-нибудь новое? А что вам больше всего понравилось?»

«Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Цель: знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо».

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «хорошо».
2. Дать характеристику понятию «плохо».
3. Выделить основные моменты хорошего и плохого поведения.
4. Создать условия для закрепления полученной информации.

Оборудование: мультимедийная презентация.

План занятия:

1. Приветствие. Освещение основных вопросов занятия.
2. Основная часть.
3. Упражнение «Что бы сделал Я?..»
4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. *Приветствие. Разминка «Карлики – великаны».*

Инструкция «Я буду говорить и показывать вам действия, ваша задача внимательно смотреть и делать все наоборот, то есть, например, я сажусь, а вы... правильно, должны остаться стоять. Итак, смотрим...»

2. *Основная часть.*

Сегодня у нас занятие на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». На занятии мы поговорим о хороших и плохих поступках людей, а еще нас ждут увлекательные задания. Готовы?

Предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова»

а) Проводится словесная игра «Вежливые слова».

- 1) **Назовите все формы приветствий, какие вы знаете?**

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

- 2) **Теперь скажите мне все формы благодарности.**

Дети: Спасибо, большое спасибо, благодарю.

- 3) **А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?**

Дети: Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.

- 4) **А какие мы знаем формы извинений?**

Дети: Простите, извините, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить.

- 5) **А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем?**

Назовите мне формы просьбы.

Дети: Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.

- 6) **И наконец, скажите мне все способы прощания.**

Дети: До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

б) А сейчас я предлагаю вам поговорить о таких словах как хорошо и плохо.

Кто знает, что значит «хорошо» и «плохо» (дети высказываются).

Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Дети: Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова.

Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова?

Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. А вы знаете какое нибудь стихотворение про хорошо и плохо?

с) Зачитывается стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Крошка сын к отцу пришел,
и спросила кроха:

- Что такое *хорошо*
и что такое *плохо*?

У меня секретов нет,-
слушайте, детишки,-
папы этого ответ
помещаю в книжке.

- Если ветер крыши рвет,
если град загрохал,-
каждый знает - это вот
для прогулок плохо.

Дождь покапал и прошел.
Солнце в целом свете.

Это - очень хорошо
и большим и детям.

Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице,-
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.

Если мальчик любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.

Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку.

Этот вот кричит: - Не трожь
тех, кто меньше ростом!-
Этот мальчик так хорош,
загляденье просто!

Если ты порвал подряд
книжицу и мячик,
октябрюта говорят:
плоховатый мальчик.

Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.

От вороны карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.

Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится.

Этот в грязь полез и рад,
что грязна рубаха.

Про такого говорят:
он плохой, неряха.

Этот чистит валенки,
моет сам галоши.

Он хотя и маленький,
но вполне хороший.

Помни это каждый сын.

Знай любой ребенок:
вырастет из сына свин,

если сын - свиненок,
Мальчик радостный пошел,
и решила кроха:

"Буду делать *хорошо*,
и не буду - *плохо*".

d) Упражнение «Кто прав?». Учащимся предлагаются ситуации, где нужно определить кто виноват, и кто как поступил, плохо или хорошо.

1. Рефлексия.

На этом наше с вами занятие подходит к концу. Вы все сегодня были молодцы. Давайте же вспомним, о чем мы с вами говорили на этом занятии (дети высказываются).

А теперь поднимите руку те, кому понравилось занятие.

Спасибо всем. До свидания.

Диагностический инструментарий смены

Тест

«Я и мое здоровье»

Вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Лучше при ответах быть откровенным, ведь полученная информация по результатам тестирования, дает возможность поразмышлять над своими привычками и понять, что же нужно делать, чтобы сохранить свое здоровье в полном порядке на долгие годы.

Думая над ответами, применительно к некоторым утверждениям, мысленно подставляйте слова «как правило». Таким образом, если данное утверждение характеризует вашу обычную манеру поведения, то вы отвечаете «да», если это случается с вами редко, то нужно отвечать «нет».

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы начинает болеть голова.
3. Часто я выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания.
5. Я почти не занимаюсь спортом и физическими упражнениями.
6. Последнее время несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

Обработка результатов: за каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и посчитайте сумму.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего здоровья.

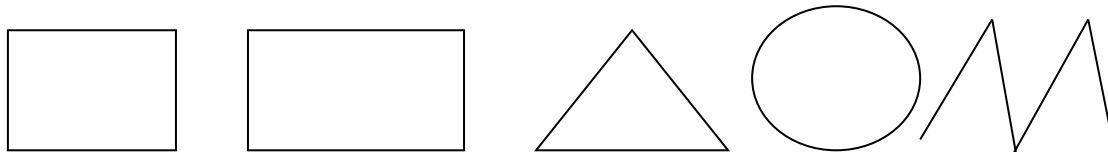
3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его растратили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно менять свои привычки.

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, особенно если набрали от 7 до 10 баллов. Но вам все же лучше задуматься над своим образом жизни, над теми привычками, которые влияют на ваш организм.

Тест «Кто ты?»

Из представленных фигур выбери одну, которая тебе больше понравилась.



Квадрат. Трудлюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работ, - вот чем знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей жизни. Квадрат любит раз и навсегда заведенный порядок: все должно находиться на своем месте и происходить в свое время.

Прямоугольник. Ведущие качества Прямоугольника – любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и смелость. Они открыты для новых идей, ценностей, легко усваивают все новое.

Прямоугольник. Эта фигура символизирует лидерство. Самая характерная особенность – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Они честлюбивы и прагматичны.

Круг. Обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную. Он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом, стремится найти общее даже в противоположных точках зрения.

Зигзаг. Фигура, символизирующая творчество. Зигзагам нравится комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Он способен многих увлечь своими идеями.

Тест «Ты страдаешь от скуки»

Ответь на вопросы «да» или «нет»

1. Ты живешь по заранее заданной схеме?
2. Хочешь, чтобы у тебя было чувство ответственности?
3. Завидуешь ли людям, у которых интересная жизнь?
4. Хочешь, чтобы в жизни было больше сюрпризов?
5. Можешь полностью предсказать поведение твоего друга?
6. Большинство твоих интересов связано с тем, что показывают по телевизору?
7. Ты, как правило, знаешь, что будешь делать днем?
8. Ты страдаешь от скуки?
9. Хочется ли тебе когда-нибудь кричать?
10. Кажется, что жизнь иногда проходит мимо?
11. Мечтаешь ли ты когда-нибудь о том, чтобы уехать за границу и начать новую жизнь?
12. Для тебя каникулы – лучшее время в году?
13. Считаешь ли, что школьные годы самые счастливые в твоей жизни?

Обработка результатов: каждый ответ «да» приносит 1 балл, каждый ответ «нет» - 0.

От 7 до 13 баллов: несмотря на то, что скука не считается проблемой, она является главной причиной твоего несчастья. Однако не расстраивайся: сбалансировать скуку с разнообразием совсем нетрудно. Начни с поиска хобби, займись чем-нибудь, что хорошо у тебя получается и чем ты можешь гордиться. Будь готов(а) иногда идти на риск. Если ты рисковал(а) и проиграл(а), то пусть тебя удовлетворяет сознание выполненного долга.

От 2 до 6 баллов: хотя скука не является главной проблемой в твоей жизни, но из-за нее тебе знакомы чувства разочарования и гнева. Постарайся изменить свой образ жизни, сделать его более здоровым.

1 балл: скука играет незначительную роль в твоей жизни, которая, вероятно, у тебя очень интересная и яркая.

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)

Смена _____ Уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____ %

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор –
минор

3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный пед. коллектив –
каждый сам по себе;

4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не
понятно - нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

- для детей: да – не понятно - нет
- для пед. кадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень
значимы. Назовите ____

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией пришкольного лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				

Ваши пожелания:

Приложение 8

Анкета участника пришкольного отряда (первичная).

1. Твои фамилия и имя

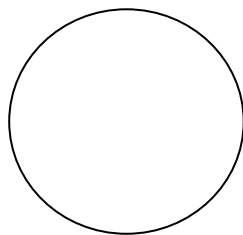
2. Когда ты родился (лась)?

3. В какой класс пойдешь?

4. Твои первые впечатления о лагере

5. Закончи предложение «Лагерь – это ...»

6. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

Анкета

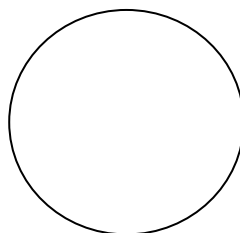
Участника пришкольного отряда (повторная).

1.Твои фамилия и имя

2.Когда ты родился (лась)?

3.Твои впечатления о лагере

4.Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



5.Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

6.Самое важное событие в лагере.

8. Закончи предложения:

«Лагерь — это ...

«Я рад, что

«Мне жаль, что

[illegible]